

Question No.	Questions
1.	<p>Nature of knowledge is studied by a branch of philosophy known as</p> <p>(1) Mataphysics (2) Axiology (3) Logic (4) Epistemology</p> <p>ज्ञान की प्रकृति का अध्ययन दर्शन की एक शाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना जाता है</p> <p>(1) तत्वमीमांसा के रूप में (2) मूल्य मीमांसा के रूप में (3) तर्क शास्त्र के रूप में (4) ज्ञानमीमांसा के रूप में</p>
2.	<p>Source of authoritative knowledge is</p> <p>(1) Experience (2) Books (3) Senses (4) Intution</p> <p>सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है</p> <p>(1) अनुभव (2) पुस्तकें (3) इन्द्रियां (4) अंतःप्रज्ञा</p>
3.	<p>Ultimate reality according to Naturalism is</p> <p>(1) Ideas (2) Actions (3) Nature (4) Matter</p> <p>प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्तविकता है</p> <p>(1) विचार (2) क्रियाएं (3) प्रकृति (4) भौतिक द्रव्य</p>
4.	<p>Who made this statement, "Matter is the ultimate reality"</p> <p>(1) Kant (2) Karl Marx (3) Hegel (4) Rene Descartes</p> <p>यह कथन किसने दिया, "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।"</p> <p>(1) कांट (2) कार्ल मार्क्स (3) हेगेल (4) रेने देकार्त</p>

Question No.	Questions
5.	<p>Educational conflation of Naturalism are found in the Book titled</p> <p>(1) Walden (2) Emile (3) The Republics (4) Beyond Freedom and Dignity</p> <p>प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक पुस्तक में पाए जाते हैं जिसका शीर्षक है</p> <p>(1) वाल्डेन (2) एमाइल (3) द रिपब्लिक्स (4) बियांड फ्रीडम एण्ड डिग्निटी</p>
6.	<p>Romantic Naturalism was conceived by a philosopher known as</p> <p>(1) Henry Thoreau (2) Charles Darwin (3) J. J. Rousseau (4) Epicurus</p> <p>रुमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई थी, जो जाना जाता है</p> <p>(1) हेनरी थोरो (2) चार्ल्स डारविन (3) जे. जे. रूसो (4) एपिक्यूरस</p>
7.	<p>Who was the founder of Existentialism</p> <p>(1) Plato (2) Martin Buber (3) Martin Heidegger (4) Soren Kierkegaard</p> <p>अस्तित्ववाद के संस्थापक कौन थे</p> <p>(1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर (3) मार्टिन हाइडेगर (4) सोरेन किर्केगार्ड</p>
8.	<p>Reality, knowledge and values always go on changing according to</p> <p>(1) Existentialism (2) Idealism (3) Pragmatism (4) Realism</p> <p>वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा ..... के अनुसार बदलते रहते हैं।</p> <p>(1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद (3) अर्थक्रियावाद (4) यथार्थवाद</p>

Question No.	Questions
9.	<p>Which school of philosophy believes in, "Matter is the ultimate reality"</p> <p>(1) existentialism (2) post modernism (3) dialectical materialism (4) romantic naturalism</p> <p>दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है" में</p> <p>(1) अस्तित्ववाद (2) उत्तर आधुनिकतावाद (3) द्वंद्वात्मक भौतिकवाद (4) रूमानी प्राकृतवाद</p>
10.	<p>"Education is the manifestation of the divine perfection existing already in man". This statement was made by</p> <p>(1) Sri Aurobindo (2) Swami Vivekanand (3) Mahatma Gandhi (4) Maharshi Tagore</p> <p>"शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता की अभिव्यक्ति है।" यह कथन किसने दिया</p> <p>(1) श्री अरबिन्दो (2) स्वामी विवेकानन्द (3) महात्मा गाँधी (4) महर्षि टैगोर</p>
11.	<p>What is goal of life and education according to Idealism</p> <p>(1) Self-direction (2) Self-realization (3) Self-expression (4) Self-actualization</p> <p>आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा का लक्ष्य क्या है</p> <p>(1) आत्म-निर्देशन (2) आत्म-प्राप्ति (3) आत्म-अभिव्यक्ति (4) आत्म-वास्तवीकरण</p>
12.	<p>Who are the advocates of Project Method</p> <p>(1) Realists (2) Naturalists (3) Pragmatists (4) Idealists</p> <p>परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं</p> <p>(1) यथार्थवादी (2) प्रकृतिवादी (3) अर्थक्रियावादी (4) आदर्शवादी</p>

Question No.	Questions
13.	<p>“Education is the process of construction and reconstruction of experiences”, according to</p> <p>(1) Naturalism (2) Existentialism (3) Realism (4) Pragmatism</p> <p>“शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निर्माण की प्रक्रिया है,” ..... के अनुसार।</p> <p>(1) प्राकृतवाद (2) अस्तित्ववाद (3) यथार्थवाद (4) अर्थक्रियावाद</p>
14.	<p>Who advocated the Play Way Method of teaching</p> <p>(1) W. H. Kilpatrick (2) John Dewey (3) J. J. Rousseau (4) Herbert Spencer</p> <p>अध्यापन के प्लेवे विधि का समर्थन किसने किया</p> <p>(1) डब्लू. एच. किलपैट्रिक (2) जॉन डेवी (3) जे. जे. रूसो (4) हरबर्ट स्पेन्सर</p>
15.	<p>Basic scheme of Education was advocated by</p> <p>(1) Swami Vivekananda (2) Mahatma Gandhi (3) Vinoba Bhave (4) Rabindranath Tagore</p> <p>शिक्षा की आधारभूत योजना का समर्थन किया गया</p> <p>(1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा (2) महात्मा गांधी द्वारा (3) विनोबा भावे द्वारा (4) रवीन्द्रनाथ टैगोर</p>
16.	<p>Sankhya School of Indian Philosophy was conceived by</p> <p>(1) Kanada (2) Gautam (3) Kapila (4) Jaimini</p> <p>भारतीय दर्शन के सांख्य मतवाद की कल्पना की गई थी</p> <p>(1) कणाद द्वारा (2) गौतम द्वारा (3) कपिला द्वारा (4) जैमिनी द्वारा</p>

Question No.	Questions
17.	<p>The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bible and Gita is popularly known as</p> <p>(1) Empirical (2) Rational (3) Experiential (4) Revealed</p> <p>वेदों, कुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है</p> <p>(1) अनुभूतिमूलक रूप में (2) तर्कबुद्धिपरक रूप में (3) अनुभवजन्य रूप में (4) उद्घाटित रूप में</p>
18.	<p>Existentialism believed in the primacy of</p> <p>(1) Experience (2) Existence (3) Nature (4) Mind</p> <p>अस्तित्ववाद विश्वास करता है ..... की प्रमुखता में।</p> <p>(1) अनुभव (2) अस्तित्व (3) प्रकृति (4) मन</p>
19.	<p>Reality is conceived by pragmatism to be</p> <p>(1) Perennial (2) Dynamic (3) Static (4) Permanent</p> <p>वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है</p> <p>(1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए</p>

Question No.	Questions
20.	<p>All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived as the part of one single reality called "Brahman", according to</p> <p>(1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta</p> <p>ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' कहते हैं के भाग के रूप में की गई है</p> <p>(1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार (3) योग के अनुसार (4) वेदान्त के अनुसार</p>
21.	<p>The process by which the children learn the ways of their society and make these ways as part of their own personality is called</p> <p>(1) Enculturation (2) Socialization (3) Cooperation (4) Identification</p> <p>प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अपने व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहलाता है</p> <p>(1) संस्कृतिग्राह्यता (2) सामाजीकरण (3) सहकारिता (4) पहचान</p>
22.	<p>The term which refers to societal hierarchies, expressed as the positioning people within that society in relation to one another and determined largely by level of education, occupation and caste is called</p> <p>(1) social status (2) social stratification (3) social marginalisation (4) sanskritisation</p> <p>वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति के रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के सम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथा जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सामाजिक प्रस्थिति (2) सामाजिक स्तरीकरण (3) सामाजिक सीमांतीकरण (4) संस्कृतिकरण</p>

Question No.	Questions
23.	<p>A process by which a person absorbs the modes of thought, action and feeling that constitute his culture is termed as</p> <p>(1) Conditioning (2) Socialisation (3) Enculturation (4) Self-fulfillment</p> <p>एक प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई व्यक्ति विचार, क्रिया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करता है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, कहलाता है</p> <p>(1) अनुकूलन (2) सामाजीकरण (3) संस्कृतिग्राह्यता (4) आत्म-तृप्ति</p>
24.	<p>The view that holds that educators themselves must rebuild society by teaching the young a programme of social reform at once detailed and all-embracing is called as</p> <p>(1) Progressivism (2) Communism (3) Reconstrauctionism (4) Socialism</p> <p>वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज का पुनःनिर्माण करना चाहिए, कहलाता है</p> <p>(1) प्रगतिवाद (2) साम्यवाद (3) पुनर्निर्माणवाद (4) समाजवाद</p>
25.	<p>A school of educational thought which maintain that the essence of education is the mastery of prescribed subject matter, it is termed as</p> <p>(1) Essentialism (2) Existentialism (3) Progressivism (4) Neo-realism</p> <p>शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षा का सार निर्धारित विषय-वस्तु की महारत है, इसे कहा जाता है</p> <p>(1) पदार्थवाद (2) अस्तित्ववाद (3) प्रगतिवाद (4) नव-यथार्थवाद</p>

Question No.	Questions
26.	<p>A term often used to describe modifications of any aspects of social processes, social interactions, social values or social organisation is called</p> <p>(1) Social change (2) Social Reforms (3) Social transformation (4) Social Dynamics</p> <p>सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक अंतःक्रियाओं, सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्हीं पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के लिए अक्सर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन (2) सामाजिक सुधार (3) सामाजिक रूपान्तरण (4) सामाजिक गतिकी</p>
27.	<p>Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as</p> <p>(1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change</p> <p>जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक के रूप में (2) सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में (3) सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्यकारकों के रूप में (4) सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में</p>
28.	<p>National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of</p> <p>(1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only</p> <p>राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह ..... आवश्यकताओं को पूरा करे</p> <p>(1) केवल पूंजीवादियों (2) केवल मध्यम वर्ग (3) भारत के प्रत्येक तथा सभी नागरिक (4) केवल शहरी लोगों</p>



Question No.	Questions
29.	<p>Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all</p> <p>(1) Indian Education Commission (1964-66)  (2) National Policy on Education- 1986  (3) National Education Policy- 2019  (4) National Education Policy (Revised)- 1992</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षा नीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी रूप में रूपांतरित करने में प्रत्यक्ष रूप से योगदान देती हैं</p> <p>(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66)  (2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986  (3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019  (4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992</p>
30.	<p>Every Higher Education Institute offering a teacher education programme will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed. programme by</p> <p>(1) 2020 (2) 2023  (3) 2024 (4) 2030</p> <p>प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित बी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा</p> <p>(1) 2020 तक (2) 2023 तक  (3) 2024 तक (4) 2030 तक</p>

Question No.	Questions
31.	<p>The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as</p> <p>(1) Craft-centred Education (2) Vocational Education (3) Fundamental Education (4) Basic Education</p> <p>स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई थी, को जाना जाता है</p> <p>(1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में (3) मौलिक शिक्षा के रूप में (4) आधारभूत शिक्षा के रूप में</p>
32.	<p>What do you mean by society</p> <p>(1) A nation (2) A group of people (3) Network of social relationships (4) People having common physical features</p> <p>समाज से आपका क्या तात्पर्य है</p> <p>(1) एक राष्ट्र (2) लोगों का एक समूह (3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल (4) उभयनिष्ठ शारीरिक विशेषताओं वाले लोग</p>
33.	<p>What type of change in Education is expected for a globalizing nation</p> <p>(1) cultural change (2) social mobility (3) modernization of education (4) equality of educational opportunities</p> <p>किसी भूमण्डलीकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है</p> <p>(1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गतिशीलता (3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता</p>

Question No.	Questions
34.	<p>Who is the author of the book titled "School And Society"</p> <p>(1) August Comte (2) John Dewey (3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau</p> <p>“स्कूल एण्ड सोसायटी” पुस्तक का लेखक कौन है</p> <p>(1) अगस्त काम्टे (2) जॉन डिवी (3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो</p>
35.	<p>The agency which first initiates the process of socialization for the child is known as</p> <p>(1) school (2) family (3) neighbourhood (4) society</p> <p>अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजीकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता है</p> <p>(1) विद्यालय के रूप में (2) परिवार के रूप में (3) पड़ोस के रूप में (4) समाज के रूप में</p>
36.	<p>Which of the following is a primary group</p> <p>(1) Soccer group (2) classroom group (3) Kinship group (4) Peer group</p> <p>निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है</p> <p>(1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह (3) नातेदारी समूह (4) साथी समूह</p>
37.	<p>Which one of the following is best factor of ensuring social mobility</p> <p>(1) Caste (2) Education (3) Region (4) Income</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है</p> <p>(1) जाति (2) शिक्षा (3) धर्म (4) आय</p>

Question No.	Questions
38.	<p>“Mode of production is the sole determinant of the culture of the people.” It was stated by</p> <p>(1) Auguste Comte (2) Karl Marx (3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung</p> <p>“उत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।” यह कहा गया</p> <p>(1) अगस्त काम्ते द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा (3) वी. आई. लेनिन द्वारा (4) माओ त्से तुंग द्वारा</p>
39.	<p>“Social change deals with the functional needs of the society.” This was stated by</p> <p>(1) Max Weber (2) Talcott Parsons (3) John Dewey (4) Paulo Freire</p> <p>“सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यकताओं के साथ कार्य करता है।” यह कहा था</p> <p>(1) मैक्स वेबर ने (2) टाल्कट पार्सन ने (3) जॉन डिवी ने (4) पाउलो फ्रेइरे ने</p>
40.	<p>Who suggested the concept of “Integral Education” for the Indian people</p> <p>(1) Tagore (2) Sri Aurobindo (3) Gandhi (4) Swami Vivekananda</p> <p>भारतीय लोगों के लिए “समेकित शिक्षा” की अवधारणा का सुझाव किसने दिया था</p> <p>(1) टैगोर (2) श्री अरबिन्दो (3) गांधी (4) स्वामी विवेकानन्द</p>
41.	<p>The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as</p> <p>(1) Instruction (2) Learning (3) Conditioning (4) Indoctrination</p> <p>कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुभव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वभाव के रूपांतरण को कहते हैं</p> <p>(1) अनुदेश (2) अधिगम (3) अनुकूलन (4) मतारोपण</p>

Question No.	Questions
42.	<p>Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of</p> <p>(1) Readiness (2) Effect (3) Exercise (4) Association</p> <p>अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक विस्तार है जिसे ..... का नियम कहा जाता है।</p> <p>(1) तत्परता (2) प्रभाव (3) व्यायाम (4) संघ</p>
43.	<p>According to Gestaltists, learning is restructuring of the field through</p> <p>(1) Insight (2) Memorization (3) Drill (4) Contiguity</p> <p>गेस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की ..... के द्वारा पुनर्संरचना है।</p> <p>(1) अंतःदृष्टि (2) याद करना (3) ड्रिल (4) संलग्नता</p>
44.	<p>Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occurs according the learning theory enunciated by</p> <p>(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin (3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull</p> <p>किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतर्दृष्टि का विकास संतुलन की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, ..... द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।</p> <p>(1) ई. एल. थॉर्नडाइक (2) कर्ट लेविन (3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हुल</p>

Question No.	Questions
45.	<p>Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by</p> <p>(1) Judd (2) Thorndike (3) Bagley (4) Wheeler</p> <p>प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था</p> <p>(1) जड द्वारा (2) थॉर्नडाइक द्वारा (3) बैग्ली द्वारा (4) व्हीलर द्वारा</p>
46.	<p>The theory of achievement motivation was propounded by</p> <p>(1) Murray (2) Maslow (3) Mclelland (4) Morgan</p> <p>उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था</p> <p>(1) मरे ने (2) मैस्लो ने (3) मैक्लीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने</p>
47.	<p>Method of client-centred counselling was propounded by</p> <p>(1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray (3) Sigmund Freud (4) George Kelley</p> <p>क्लायंट-केन्द्रित परामर्शदान की विधि का प्रतिपादन किया गया था</p> <p>(1) कार्ल रॉजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मरे द्वारा (3) सिग्मण्ड फ्रायड द्वारा (4) जार्ज केले द्वारा</p>
48.	<p>Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as</p> <p>(1) Self-directed (2) Self-realized (3) Self-actualized (4) Self-fulfilled</p> <p>वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूरा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ है, उन्हें मास्लो द्वारा कहा गया था</p> <p>(1) आत्म निर्देशित (2) आत्म वास्तवीकृत (3) आत्म कार्यान्वित (4) आत्म तृप्ति</p>

Question No.	Questions
49.	<p>Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as</p> <p>(1) Special (2) Gifted (3) Exceptional (4) Problem</p> <p>बच्चे जो भावी नवाचारी, अन्वेषक, वैज्ञानिक तथा सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं</p> <p>(1) विशिष्ट (2) मेधावी (3) अपवादात्मक (4) समस्या</p>
50.	<p>A child whose educational attainment level falls for behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as</p> <p>(1) Disabled (2) Retarded (3) Backward (4) Dull</p> <p>एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी अपनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य बुद्धि के स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) असमर्थ (2) मंदित (3) पिछड़ा (4) सुस्त</p>
51.	<p>A mental process of seeing unforeseen and novel relationships between two or more things or ideas is called creativity according to</p> <p>(1) Bruner (2) Dewey (3) Rogers (4) Torrance</p> <p>अप्रत्याशित को देखने की मानसिक प्रक्रिया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा विचारों के बीच नवीन सम्बन्ध को ..... के अनुसार सृजनशीलता कहा जाता है।</p> <p>(1) ब्रूनर (2) डिवी (3) रॉजर्स (4) टॉरेंस</p>

Question No.	Questions
52.	<p>Sub-average general intellectual functioning which originated during the development period and is associated with impairment with adaptive behaviour is called as</p> <p>(1) mental malfunctioning      (2) mental deceleration (3) mental retardation      (4) mental impairment</p> <p>उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली जो विकास काल के दौरान उत्पन्न होती है तथा अनुकूली व्यवहार सहित क्षति के साथ समबद्ध है कहलाता है</p> <p>(1) मानसिक खराबी      (2) मानसिक मंदी (3) मानसिक अवमंदरन      (4) मानसिक क्षति</p>
53.	<p>A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as</p> <p>(1) attitude      (2) aptitude (3) interest      (4) temperament</p> <p>रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यवहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की शक्ति की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं</p> <p>(1) अभिवृत्ति      (2) सहजयोग्यता (3) रुचि      (4) स्वभाव</p>
54.	<p>The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as</p> <p>(1) Placement Service (2) Individual Information Service (3) Follow up Service (4) Occupational Information Service</p> <p>विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में सही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार्य कहलाता है</p> <p>(1) स्थापन सेवा      (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा (3) अनुगमन सेवा      (4) पेशेवर सूचना सेवा</p>



Question No.	Questions
55.	<p>Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of N C E R T represent a model of curriculum development that may called as</p> <p>(1) Administrative model      (2) Grass-root model (3) Cybernetic model      (4) Demonstration model</p> <p>NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है</p> <p>(1) प्रशासनिक मॉडल      (2) ग्रास रूट मॉडल (3) साइबरनेटिक मॉडल      (4) प्रदर्शन मॉडल</p>
56.	<p>A group and the crowd differ from each other in respect of</p> <p>(1) size      (2) organization (3) intimacy      (4) suggestibility</p> <p>एक समूह तथा भीड़ एक-दूसरे से अलग होते हैं ..... के संदर्भ में।</p> <p>(1) आकार      (2) संगठन (3) घनिष्ठता      (4) सुझावगाहिता</p>
57.	<p>Which of the following groups exerts and influence on an individual for the first time and helps in shaping his/her attitudes and behaviour</p> <p>(1) society      (2) family (3) village or town      (4) community</p> <p>निम्नलिखित में से कौन से समूह पहली बार के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं तथा उसकी अभिवृत्तियों और व्यवहार को आकार देने में सहायता करता है</p> <p>(1) समाज      (2) परिवार (3) गांव अथवा शहर      (4) समुदाय</p>

Question No.	Questions
58.	<p>Social classes existed in</p> <p>(1) some societies (2) some countries (3) all societies (4) industrially developed societies</p> <p>सामाजिक वर्ग मौजूद था</p> <p>(1) कुछ समाजों में (2) कुछ देशों में (3) सभी समाजों में (4) औद्योगिक रूप से विकसित</p>
59.	<p>When there is a conflict in the mind of an individual, she/he may change her/his</p> <p>(1) class system (2) value system (3) cultural system (4) social system</p> <p>जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता है, वह अपनी ..... परिवर्तित कर सकता है</p> <p>(1) वर्ग व्यवस्था (2) मूल्य व्यवस्था (3) सांस्कृतिक व्यवस्था (4) सामाजिक व्यवस्था</p>
60.	<p>Hardwork and persistence in Education are emphasized in families belonging to</p> <p>(1) Upper class (2) Lower class (3) Middle class (4) Neo rich class</p> <p>शिक्षा में कड़ी मेहनत तथा दृढ़ता ..... से सम्बन्धित परिवारों में बल दिया जाता है</p> <p>(1) उच्च वर्ग (2) निम्न वर्ग (3) मध्यम वर्ग (4) नव-धनाढ्य वर्ग</p>
61.	<p>The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as</p> <p>(1) Periodic Evaluation (2) Continous Evaluation (3) Summative Evaluation (4) Formative Evaluation</p> <p>किसी पाठ्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा तकनीकी रूप से कहलाती है</p> <p>(1) आवधिक मूल्यांकन (2) सतत् मूल्यांकन (3) संयोज्य मूल्यांकन (4) रचनात्मक मूल्यांकन</p>

Question No.	Questions
62.	<p>Teachers Education Programmes in India are regulated by a central body called</p> <p>(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E.  (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.</p> <p>भारत में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे कहते हैं</p> <p>(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E.  (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.</p>
63.	<p>The school of Psychology founded by Carl Jung is called</p> <p>(1) Psychoanalysis (2) Analytical Psychology  (3) Structuralism (4) Phenomenology</p> <p>कार्ल जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के मतवाद को कहते हैं</p> <p>(1) मनोविश्लेषण (2) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान  (3) संरचनावाद (4) घटना विज्ञान</p>
64.	<p>A movement in psychology founded by John Watson focused the attention of psychologists to the study of overt behaviour and was called as</p> <p>(1) Constructivism (2) Psycho-analysis  (3) Behaviourism (4) Neo-behaviourism</p> <p>जॉन वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्ञान में एक आंदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहार के अध्ययन की ओर केन्द्रित किया तथा कहा गया था</p> <p>(1) रचनावाद (2) मनो-विश्लेषण  (3) व्यवहारवाद (4) नव-व्यवहारवाद</p>

Question No.	Questions
65.	<p>When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it is termed as</p> <p>(1) catharsis (2) sublimation (3) projection (4) introspection</p> <p>जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यक्ति की स्वीकृति दी जाती है, यह कहलाता है</p> <p>(1) भाव विरेचन (2) उदात्तीकरण (3) प्रक्षेपण (4) अंतर्दर्शन</p>
66.	<p>Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed as</p> <p>(1) delayed (2) immediate (3) intermittent (4) continuous</p> <p>स्किनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है</p> <p>(1) विलंबित (2) तुरंत (3) आंतरायिक (4) सतत</p>
67.	<p>Which one of the following is a group test of intelligence</p> <p>(1) S. Jalota's G.M.A.T. (2) C. M. Bhatia's Performance Battery (3) Stanford Binet's Test of Intelligence (4) Wechsler's Adult Intelligence Scale</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है</p> <p>(1) एस. जलोटा का G.M.A.T. (2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी (3) स्टैनफोर्ड विनेट का बुद्धि का परीक्षण (4) वेश्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना</p>

Question No.	Questions
68.	<p>Projective techniques are used by psychologists to assess</p> <p>(1) Intelligence (2) Attitudes (3) Aptitudes (4) Personality</p> <p>मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए</p> <p>(1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां (3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व</p>
69.	<p>The adolescents indulging in criminal acts are termed as</p> <p>(1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents (3) convicts (4) deviants</p> <p>किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है</p> <p>(1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट</p>
70.	<p>Simple psychological problems faced by school students can be ascertained by administering</p> <p>(1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list</p> <p>विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकता है, लागू करके</p> <p>(1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T. (3) C. A. T. (4) मूने की समस्या जाँच सूची</p>

Question No.	Questions
71.	<p>A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called</p> <p>(1) action research                      (2) fundamental research (3) applied research                      (4) armchair research</p> <p>एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथवा परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) क्रियात्मक शोध                      (2) मौलिक शोध (3) व्यवहारिक शोध                      (4) आर्मचयर शोध</p>
72.	<p>Goals of educational research are in no way different from the goals of science which may be stated as</p> <p>(1) observation and explanation of phenomena (2) prediction of phenomena (3) control of phenomena (4) all of the above</p> <p>शैक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से भिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है</p> <p>(1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में (2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में (3) घटना के नियंत्रण के रूप में (4) उपरोक्त सभी</p>
73.	<p>Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field of Education is termed as</p> <p>(1) pure research                      (2) action research (3) applied research                      (4) basic research</p> <p>शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है</p> <p>(1) शुद्ध शोध                      (2) क्रियात्मक शोध (3) व्यवहारिक शोध                      (4) आधारभूत शोध</p>

Question No.	Questions
74.	<p>A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as</p> <p>(1) applied research  (2) fundamental research  (3) basic research  (4) action research</p> <p>वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर हस्तक्षेप तथा ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है</p> <p>(1) व्यवहारिक शोध                      (2) मौलिक शोध  (3) आधारभूत शोध                      (4) क्रियात्मक शोध</p>
75.	<p>Educational research is a systematic study designed to promote the development of</p> <p>(1) Education as an activity  (2) Education as a discipline  (3) Education as an art  (4) Education as an instructional science</p> <p>शैक्षिक शोध ..... के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है</p> <p>(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में  (2) शिक्षा एक विषय के रूप में  (3) शिक्षा एक कला के रूप में  (4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में</p>

Question No.	Questions
76.	<p>The main source of locating a research problem in the discipline of Education is</p> <p>(1) attending lectures on Research Methodology  (2) consulting research scholars of Education  (3) scanning research literature  (4) consulting dictionaries of education</p> <p>शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है</p> <p>(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना  (2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना  (3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य  (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना</p>
77.	<p>In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to long term observation, detailed interviews, situational records and record of apparently unrelated, connected factors, he is following an approach to research technically termed as</p> <p>(1) quantitative approach      (2) analytical approach  (3) inductive approach      (4) qualitative approach</p> <p>किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात्कारों, परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रय लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से कहते हैं</p> <p>(1) परिमाणात्मक उपागम      (2) विश्लेषणात्मक उपागम  (3) आगमनात्मक उपागम      (4) गुणात्मक उपागम</p>
78.	<p>A research hypothesis is a statement of the relationships between two or more</p> <p>(1) persons      (2) cases  (3) sets of data      (4) variables</p> <p>एक शोध उपकल्पना दो या अधिक ..... के बीच सम्बन्ध का कथन है।</p> <p>(1) व्यक्तियों      (2) मामलों  (3) आँकड़ों के समुच्चय      (4) चरों</p>



Question No.	Questions
79.	<p>A scientific law may be defined as a hypothesis whose scientific validity is</p> <p>(1) questionable (2) yet to be tested (3) already tested (4) clearly objectified</p> <p>किसी वैज्ञानिक नियम को एक उपकल्पना के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसकी वैज्ञानिक वैधता है</p> <p>(1) संदिग्ध (2) अभी परीक्षण किया जाना है (3) पहले से परीक्षित है (4) स्पष्टतः इंद्रियग्राही</p>
80.	<p>A sampling procedure where all units of population have an equal and independent chance of being included in the sample is termed as</p> <p>(1) incidental (2) systematic (3) random (4) purposive</p> <p>एक निदर्शन प्रक्रिया जहाँ समग्र की सभी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की एक समान तथा स्वतंत्र संभावना है, कहलाता है</p> <p>(1) घटनीय (2) व्यवस्थित (3) यादृच्छिक (4) उद्देश्यपरक</p>
81.	<p>A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as</p> <p>(1) directional hypothesis (2) a simple hypothesis (3) an existential hypothesis (4) a null hypothesis</p> <p>एक उपकल्पना जो दो चरों के मानों के बीच शून्य अंतर का उल्लेख करती है, जानी जाती है</p> <p>(1) दिशात्मक उपकल्पना के रूप में (2) एक सरल उपकल्पना के रूप में (3) एक अस्तित्वपरक उपकल्पना के रूप में (4) एक शून्य परिकल्पना के रूप में</p>

Question No.	Questions
82.	<p>While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called</p> <p>(1) cluster sampling                      (2) quota sampling  (3) multistage sampling                  (4) stratified sampling</p> <p>कई उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है, सम्मिलित एक विषमांगी समग्र से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं</p> <p>(1) गुच्छित निदर्शन                      (2) कोटा निदर्शन  (3) बहुअवस्था निदर्शन                  (4) स्तरीकृत निदर्शन</p>
83.	<p>Which one of the following is not a standardized test</p> <p>(1) an intelligence test  (2) an aptitude test  (3) a personality inventory  (4) an achievement test</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा मानकीकृत परीक्षण नहीं है</p> <p>(1) एक बुद्धि परीक्षण                      (2) एक सहज योग्यता परीक्षण  (3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची                  (4) एक उपलब्धि परीक्षण</p>
84.	<p>Apart from being highly reliable and objective, another essential attribute of a good test is that it is highly</p> <p>(1) scientific                                  (2) systematic  (3) valid    (4) reusable</p> <p>अत्यधिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर्ण होने के अलावा, एक अच्छे परीक्षण का दूसरा आवश्यक गुणधर्म है कि यह अत्यधिक</p> <p>(1) वैज्ञानिक                                  (2) व्यवस्थित  (3) वैध    (4) पुनःप्रयोज्य</p>

Question No.	Questions
85.	<p>A test that attempts to predict the degree of achievement that may be expected from an individual in particular domain or activity is termed as</p> <p>(1) an achievement test                      (2) an aptitude test (3) a diagnostic test                          (4) a criterion test</p> <p>एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत या गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित हो सकता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक उपलब्धि परीक्षण                      (2) एक सहजयोग्यता परीक्षण (3) एक निदानात्मक परीक्षण                      (4) एक मानदण्ड परीक्षण</p>
86.	<p>Which one of the following is not a projective technique of personality assessment</p> <p>(1) Rorschach Ink blot test (2) T. A. T. (3) Mooney's Problem Check List (4) C. A. T.</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रक्षेपात्मक तकनीक नहीं है</p> <p>(1) रोशे स्याही धब्बा परीक्षण                      (2) T. A. T. (3) मूने की समस्या जाँच सूची                      (4) C. A. T.</p>
87.	<p>A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called</p> <p>(1) check list                                      (2) schedule (3) rating scale                                      (4) questionnaire</p> <p>प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है</p> <p>(1) जाँच सूची                                      (2) अनुसूची (3) रेटिंग पैमाना                                      (4) प्रश्नावली</p>

Question No.	Questions
88.	<p>When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called</p> <p>(1) a situational analysis.      (2) ideography (3) projective technique      (4) observation</p> <p>जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों में व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं</p> <p>(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण      (2) भाव चित्रण (3) प्रक्षेपात्मक तकनीक      (4) प्रेक्षण</p>
89.	<p>An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called</p> <p>(1) an indepth interview (2) a clinical interview (3) a focused interview (4) a counselling interview</p> <p>एक असंरचित साक्षात्कार आमतौर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक गंभीर साक्षात्कार (2) एक क्लीनिकल साक्षात्कार (3) एक केन्द्रित साक्षात्कार (4) एक परामर्शी साक्षात्कार</p>

Code-A

Question No.	Questions
90.	<p>An attempt made by historical researcher to ascertain the truthfulness of the authorship of a written record, authenticity of a particular period or a data and purpose of the production of the document is called</p> <p>(1) carbon dating of the document  (2) evaluation of the document  (3) external criticism  (4) documentary analysis</p> <p>ऐतिहासिक शोधकर्ता द्वारा लिखित अभिलेख की अधिकारिकता की सत्यता, किसी विशेष अवधि या दस्तावेज़ के उत्पादन की तारीख तथा उद्देश्य की प्रामाणिकता का पता लगाने के लिए किए गए प्रयास को कहते हैं</p> <p>(1) दस्तावेज़ की कार्बन डेटिंग                      (2) दस्तावेज़ का मूल्यांकन  (3) बाह्य आलोचना                                      (4) प्रलेखीय विश्लेषण</p>
91.	<p>A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions and repulsions between individuals within a small group is called</p> <p>(1) Semantic Differential Technique  (2) Bogardus' Social Distance Scale  (3) J. L. Moreno &amp; Jennings' Sociometric Analysis  (4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals</p> <p>एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पदों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं</p> <p>(1) शब्दार्थ अंतर तकनीक  (2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना  (3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का समाजमितीय विश्लेषण  (4) एल. एल. थर्स्टन का बराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना</p>

Question No.	Questions
92.	<p>The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours through qualitative judgements are generally called</p> <p>(1) projective tests (2) rating scales (3) attitude scales (4) aptitude tests</p> <p>गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त उपकरण साधारणतः कहलाते हैं</p> <p>(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने (3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण</p>
93.	<p>The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as</p> <p>(1) an experimental method (2) a survey method (3) a trend analysis (4) a situational analysis</p> <p>शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है</p> <p>(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि (3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण</p>
94.	<p>Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as</p> <p>(1) developmental studies (2) genetic studies (3) growth studies (4) longitudinal studies</p> <p>बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बौद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोध अध्ययनों को कहते हैं</p> <p>(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन (3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदैर्घ्य अध्ययन</p>

Question No.	Questions
95.	<p>The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as</p> <p>(1) survey research (2) correlational studies (3) experimental research (4) causal comparative research</p> <p>शोध का प्रकार जिसमें चरों का हेर-फेर किया जाता है तथा अन्य चरों पर उनके प्रभावों का अध्ययन किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन (3) प्रयोगात्मक शोध (4) कारणात्मक तुलनात्मक शोध</p>
96.	<p>In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as</p> <p>(1) skewed curve (2) mesokurtic curve (3) leptokurtic curve (4) platykurtic curve</p> <p>आवृत्ति बहुभुज में जहाँ माध्य, माधिका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाएं तथा बाएं अर्धशों के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा</p> <p>(1) विषमित वक्र (2) मेसोकर्टिक वक्र (3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटीकर्टिक वक्र</p>
97.	<p>When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inference called</p> <p>(1) Type II error (2) Type I error (3) none (1) and (2) (4) both (1) and (2)</p> <p>जब एक शोधकर्ता एक अंतर को सार्थक चिन्हित करते हुए एक शून्य परिकल्पना को खारिज कर देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो कहलाता है</p> <p>(1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि (3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों</p>

Question No.	Questions
98.	<p>The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called</p> <p>(1) Triangulation (2) Macro analysis (3) Meta-analysis (4) Mega analysis</p> <p>ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर बहुत से अनुभवजन्य अध्ययनों में से सार खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है</p> <p>(1) त्रिकोणीकरण (2) समष्टि विश्लेषण (3) मेटा विश्लेषण (4) वृहद विश्लेषण</p>
99.	<p>For psychological and educational measurement which one of the following scales is most useful</p> <p>(1) nominal (2) ordinal (3) interval (4) ratio</p> <p>मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा पैमाना सबसे उपयोगी है</p> <p>(1) नामिक (2) क्रमिक (3) अंतराल (4) अनुपातिक</p>
100.	<p>What kind of test is chi square (<math>\chi^2</math>) test</p> <p>(1) parametric test (2) quasi-parametric test (3) nonparametric test (4) none of the above</p> <p>काई वर्ग (<math>\chi^2</math>) परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है</p> <p>(1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण (3) गैर प्राचलिक परीक्षण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं</p>



Question No.	Questions
1.	<p>What is goal of life and education according to Idealism</p> <p>(1) Self-direction (2) Self-realization (3) Self-expression (4) Self-actualization</p> <p>आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा का लक्ष्य क्या है</p> <p>(1) आत्म-निर्देशन (2) आत्म-प्राप्ति (3) आत्म-अभिव्यक्ति (4) आत्म-वास्तवीकरण</p>
2.	<p>Who are the advocates of Project Method</p> <p>(1) Realists (2) Naturalists (3) Pragmatists (4) Idealists</p> <p>परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं</p> <p>(1) यथार्थवादी (2) प्रकृतिवादी (3) अर्थक्रियावादी (4) आदर्शवादी</p>
3.	<p>"Education is the process of construction and reconstruction of experiences", according to</p> <p>(1) Naturalism (2) Existentialism (3) Realism (4) Pragmatism</p> <p>"शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निर्माण की प्रक्रिया है," ..... के अनुसार।</p> <p>(1) प्राकृतवाद (2) अस्तित्ववाद (3) यथार्थवाद (4) अर्थक्रियावाद</p>
4.	<p>Who advocated the Play Way Method of teaching</p> <p>(1) W. H. Kilpatrick (2) John Dewey (3) J. J. Rousseau (4) Herbert Spencer</p> <p>अध्यापन के प्लेवे विधि का समर्थन किसने किया</p> <p>(1) डब्लू. एच. किलपैट्रिक (2) जॉन डिवी (3) जे. जे. रूसो (4) हरबर्ट स्पेन्सर</p>

Code-B

Question No.	Questions
5.	Basic scheme of Education was advocated by (1) Swami Vivekananda (2) Mahatma Gandhi (3) Vinoba Bhave (4) Rabindranath Tagore शिक्षा की आधारभूत योजना का समर्थन किया गया (1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा (2) महात्मा गांधी द्वारा (3) विनोबा भावे द्वारा (4) रवीन्द्रनाथ टैगोर
6.	Sankhya School of Indian Philosophy was conceived by (1) Kanada (2) Gautam (3) Kapila (4) Jaimini भारतीय दर्शन के सांख्य मतवाद की कल्पना की गई थी (1) कणाद द्वारा (2) गौतम द्वारा (3) कपिला द्वारा (4) जैमिनी द्वारा
7.	The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bible and Gita is popularly known as (1) Empirical (2) Rational (3) Experiential (4) Revealed वेदों, कुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है (1) अनुभूतिमूलक रूप में (2) तर्कबुद्धिपरक रूप में (3) अनुभवजन्य रूप में (4) उद्घाटित रूप में
8.	Existentialism believed in the primacy of (1) Experience (2) Existence (3) Nature (4) Mind अस्तित्ववाद विश्वास करता है ..... की प्रमुखता में। (1) अनुभव (2) अस्तित्व (3) प्रकृति (4) मन

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(2)

QUESTION BOOK

Code-B

Question No.	Questions
9.	Reality is conceived by pragmatism to be (1) Perennial (2) Dynamic (3) Static (4) Permanent वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है (1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए
10.	All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived as the part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' कहते हैं के भाग के रूप में की गई है (1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार (3) योग के अनुसार (4) वेदान्त के अनुसार
11.	A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions and repulsions between individuals within a small group is called (1) Semantic Differential Technique (2) Bogardus' Social Distance Scale (3) J. L. Moreno & Jenning's Sociometric Analysis (4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पदों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं (1) शब्दार्थ अंतर तकनीक (2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना (3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का सामाजिक विश्लेषण (4) एल. एल. थर्स्टन का बराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(3)

Code-B

Question No.	Questions
12.	<p>The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours through qualitative judgements are generally called</p> <p>(1) projective tests (2) rating scales (3) attitude scales (4) aptitude tests</p> <p>गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त उपकरण साधारणतः कहलाते हैं</p> <p>(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने (3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण</p>
13.	<p>The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as</p> <p>(1) an experimental method (2) a survey method (3) a trend analysis (4) a situational analysis</p> <p>शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है</p> <p>(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि (3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण</p>
14.	<p>Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as</p> <p>(1) developmental studies (2) genetic studies (3) growth studies (4) longitudinal studies</p> <p>बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बौद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोध अध्ययनों को कहते हैं</p> <p>(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन (3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदैर्घ्य अध्ययन</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(4)

Code-B

Question No.	Questions
15.	<p>The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as</p> <p>(1) survey research (2) correlational studies (3) experimental research (4) causal comparative research</p> <p>शोध का प्रकार जिसमें चरों का हेर-फेर किया जाता है तथा अन्य चरों पर उनके प्रभावों का अध्ययन किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन (3) प्रयोगात्मक शोध (4) कारणात्मक तुलनात्मक शोध</p>
16.	<p>In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as</p> <p>(1) skewed curve (2) mesokurtic curve (3) leptokurtic curve (4) platykurtic curve</p> <p>आवृत्ति बहुभुज में जहाँ माध्य, माधिका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाएं तथा बाएं अर्धशों के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा</p> <p>(1) विषमिit वक्र (2) मेसोकर्टिक वक्र (3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटोकर्टिक वक्र</p>
17.	<p>When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inference called</p> <p>(1) Type II error (2) Type I error (3) none (1) and (2) (4) both (1) and (2)</p> <p>जब एक शोधकर्ता एक अंतर को सार्थक चिन्हित करते हुए एक शून्य परिकल्पना को खारिज कर देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो कहलाता है</p> <p>(1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि (3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(5)

Code-B

Code-B

Question No.	Questions
18.	<p>The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called</p> <p>(1) Triangulation (2) Macro analysis (3) Meta-analysis (4) Mega analysis</p> <p>ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर बहुत से अनुभवजन्य अध्ययनों में से सार खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है</p> <p>(1) त्रिकोणीकरण (2) समष्टि विश्लेषण (3) मेटा विश्लेषण (4) वृहद विश्लेषण</p>
19.	<p>For psychological and educational measurement which one of the following scales is most useful</p> <p>(1) nominal (2) ordinal (3) interval (4) ratio</p> <p>मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा पैमाना सबसे उपयोगी है</p> <p>(1) नामिक (2) क्रमिक (3) अंतराल (4) अनुपातिक</p>
20.	<p>What kind of test is chi square (<math>\chi^2</math>) test</p> <p>(1) parametric test (2) quasi-parametric test (3) nonparametric test (4) none of the above</p> <p>काई वर्ग (<math>\chi^2</math>) परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है</p> <p>(1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण (3) गैर प्राचलिक परीक्षण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं</p>
21.	<p>A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called</p> <p>(1) action research (2) fundamental research (3) applied reseach (4) armchair research</p> <p>एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथवा परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) क्रियात्मक शोध (2) मौलिक शोध (3) व्यवहारिक शोध (4) आर्मचयर शोध</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(6)

Question No.	Questions
22.	<p>Goals of educational research are in no way different from the goals of science which may be stated as</p> <p>(1) observation and explanation of phenomena (2) prediction of phenomena (3) control of phenomena (4) all of the above</p> <p>शैक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से भिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है</p> <p>(1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में (2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में (3) घटना के नियंत्रण के रूप में (4) उपरोक्त सभी</p>
23.	<p>Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field of Education is termed as</p> <p>(1) pure research (2) action research (3) applied research (4) basic research</p> <p>शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है</p> <p>(1) शुद्ध शोध (2) क्रियात्मक शोध (3) व्यवहारिक शोध (4) आधारभूत शोध</p>
24.	<p>A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as</p> <p>(1) applied research (2) fundamental research (3) basic research (4) action research</p> <p>वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर हस्तक्षेप तथा ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है</p> <p>(1) व्यवहारिक शोध (2) मौलिक शोध (3) आधारभूत शोध (4) क्रियात्मक शोध</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(7)

Code-B

Code-B

Question No.	Questions
25.	<p>Educational research is a systematic study designed to promote the development of</p> <p>(1) Education as an activity (2) Education as a discipline (3) Education as an art (4) Education as an instructional science</p> <p>शैक्षिक शोध ..... के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है</p> <p>(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में (2) शिक्षा एक विषय के रूप में (3) शिक्षा एक कला के रूप में (4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में</p>
26.	<p>The main source of locating a research problem in the discipline of Education is</p> <p>(1) attending lectures on Research Methodology (2) consulting research scholars of Education (3) scanning research literature (4) consulting dictionaries of education</p> <p>शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है</p> <p>(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना (2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना (3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(8)

Question No.	Questions
27.	<p>In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to long term observation, detailed interviews, situational records and record of apparently unrelated, connected factors, he is following an approach to research technically termed as</p> <p>(1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach</p> <p>किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात्कारों, परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रय लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से कहते हैं</p> <p>(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम</p>
28.	<p>A research hypothesis is a statement of the relationships between two or more</p> <p>(1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables</p> <p>एक शोध उपकल्पना दो या अधिक ..... के बीच सम्बन्ध का कथन है।</p> <p>(1) व्यक्तियों (2) मामलों (3) आँकड़ों के समुच्चय (4) चरों</p>
29.	<p>A scientific law may be defined as a hypothesis whose scientific validity is</p> <p>(1) questionable (2) yet to be tested (3) already tested (4) clearly objectified</p> <p>किसी वैज्ञानिक नियम को एक उपकल्पना के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसकी वैज्ञानिक वैधता है</p> <p>(1) संदिग्ध (2) अभी परीक्षण किया जाना है (3) पहले से परीक्षित है (4) स्पष्टतः इन्द्रियग्राही</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(9)

Code-B

Question No.	Questions
30.	<p>A sampling procedure where all units of population have an equal and independent chance of being included in the sample is termed as</p> <p>(1) incidental (2) systematic (3) random (4) purposive</p> <p>एक निदर्शन प्रक्रिया जहाँ समग्र की सभी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की एक समान तथा स्वतंत्र संभावना है, कहलाता है</p> <p>(1) घटनीय (2) व्यवस्थित (3) यादृच्छिक (4) उद्देश्यपरक</p>
31.	<p>A mental process of seeing unforeseen and novel relationships between two or more things or ideas is called creativity according to</p> <p>(1) Bruner (2) Dewey (3) Rogers (4) Torrance</p> <p>अप्रत्याशित को देखने की मानसिक प्रक्रिया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा विचारों के बीच नवीन सम्बन्ध को ..... के अनुसार सृजनशीलता कहा जाता है।</p> <p>(1) ब्रूनर (2) डेवी (3) रॉजर्स (4) टॉर्रन्स</p>
32.	<p>Sub-average general intellectual functioning which originated during the development period and is associated with impairment with adaptive behaviour is called as</p> <p>(1) mental malfunctioning (2) mental deceleration (3) mental retardation (4) mental impairment</p> <p>उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली जो विकास काल के दौरान उत्पन्न होती है तथा अनुकूली व्यवहार सहित क्षति के साथ समबद्ध है कहलाता है</p> <p>(1) मानसिक खराबी (2) मानसिक मंदी (3) मानसिक अवमंदरन (4) मानसिक क्षति</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(10)

Code-B

Question No.	Questions
33.	<p>A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as</p> <p>(1) attitude (2) aptitude (3) interest (4) temperament</p> <p>रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यवहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की शक्ति की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं</p> <p>(1) अभिवृत्ति (2) सहजयोग्यता (3) रुचि (4) स्वभाव</p>
34.	<p>The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as</p> <p>(1) Placement Service (2) Individual Information Service (3) Follow up Service (4) Occupational Information Service</p> <p>विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में सही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार्य कहलाता है</p> <p>(1) स्थापन सेवा (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा (3) अनुगमन सेवा (4) पेशेवर सूचना सेवा</p>
35.	<p>Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of N C E R T represent a model of curriculum development that may called as</p> <p>(1) Administrative model (2) Grass-root model (3) Cybernetic model (4) Demonstration model</p> <p>NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है</p> <p>(1) प्रशासनिक मॉडल (2) ग्रास रूट मॉडल (3) साइबरनेटिक मॉडल (4) प्रदर्शन मॉडल</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(11)

Code-B

Question No.	Questions
36.	<p>A group and the crowd differ from each other in respect of</p> <p>(1) size (2) organization</p> <p>(3) intimacy (4) suggestibility</p> <p>एक समूह तथा भीड़ एक-दूसरे से अलग होते हैं ..... के संदर्भ में।</p> <p>(1) आकार (2) संगठन</p> <p>(3) घनिष्ठता (4) सुझावगारिता</p>
37.	<p>Which of the following groups exerts and influence on an individual for the first time and helps in shaping his/her attitudes and behaviour</p> <p>(1) society (2) family</p> <p>(3) village or town (4) community</p> <p>निम्नलिखित में से कौन से समूह पहली बार के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं तथा उसकी अभिवृत्तियों और व्यवहार को आकार देने में सहायता करता है</p> <p>(1) समाज (2) परिवार</p> <p>(3) गांव अथवा शहर (4) समुदाय</p>
38.	<p>Social classes existed in</p> <p>(1) some societies (2) some countries</p> <p>(3) all societies (4) industrially developed societies</p> <p>सामाजिक वर्ग मौजूद था</p> <p>(1) कुछ समाजों में</p> <p>(2) कुछ देशों में</p> <p>(3) सभी समाजों में</p> <p>(4) औद्योगिक रूप से विकसित</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(12)

Code-B

Question No.	Questions
39.	<p>When there is a conflict in the mind of an individual, she/he may change her/his</p> <p>(1) class system (2) value system</p> <p>(3) cultural system (4) social system</p> <p>जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता है, वह अपनी ..... परिवर्तित कर सकता है</p> <p>(1) वर्ग व्यवस्था (2) मूल्य व्यवस्था</p> <p>(3) सांस्कृतिक व्यवस्था (4) सामाजिक व्यवस्था</p>
40.	<p>Hardwork and persistence in Education are emphasized in families belonging to</p> <p>(1) Upper class (2) Lower class</p> <p>(3) Middle class (4) Neo rich class</p> <p>शिक्षा में कड़ी मेहनत तथा दृढ़ता ..... से सम्बन्धित परिवारों में बल दिया जाता है</p> <p>(1) उच्च वर्ग (2) निम्न वर्ग</p> <p>(3) मध्यम वर्ग (4) नव-धनाढ्य वर्ग</p>
41.	<p>The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as</p> <p>(1) Craft-centred Education (2) Vocational Education</p> <p>(3) Fundamental Education (4) Basic Education</p> <p>स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई थी, को जाना जाता है</p> <p>(1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में</p> <p>(3) मौलिक शिक्षा के रूप में (4) आधारभूत शिक्षा के रूप में</p>
42.	<p>What do you mean by society</p> <p>(1) A nation</p> <p>(2) A group of people</p> <p>(3) Network of social relationships</p> <p>(4) People having common physical features</p> <p>समाज से आपका क्या तात्पर्य है</p> <p>(1) एक राष्ट्र (2) लोगों का एक समूह</p> <p>(3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल (4) उभयनिष्ठ शारीरिक विशेषताओं वाले लोग</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(13)

Code-B

Question No.	Questions
43.	<p>What type of change in Education is expected for a globalizing nation</p> <p>(1) cultural change (2) social mobility</p> <p>(3) modernization of education (4) equality of educational opportunities</p> <p>किसी भूमण्डलीकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है</p> <p>(1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गतिशीलता</p> <p>(3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता</p>
44.	<p>Who is the author of the book titled "School And Society"</p> <p>(1) August Comte (2) John Dewey</p> <p>(3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau</p> <p>"स्कूल एण्ड सोसायटी" पुस्तक का लेखक कौन है</p> <p>(1) अगस्त काम्टे (2) जॉन डिवी</p> <p>(3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो</p>
45.	<p>The agency which first initiates the process of socialization for the child is known as</p> <p>(1) school (2) family</p> <p>(3) neighbourhood (4) society</p> <p>अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजिकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता है</p> <p>(1) विद्यालय के रूप में (2) परिवार के रूप में</p> <p>(3) पड़ोस के रूप में (4) समाज के रूप में</p>
46.	<p>Which of the following is a primary group</p> <p>(1) Soccer group (2) classroom group</p> <p>(3) Kinship group (4) Peer group</p> <p>निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है</p> <p>(1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह</p> <p>(3) नातेदारी समूह (4) साथी समूह</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(14)

Code-B

Question No.	Questions
47.	<p>Which one of the following is best factor of ensuring social mobility</p> <p>(1) Caste (2) Education</p> <p>(3) Region (4) Income</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है</p> <p>(1) जाति (2) शिक्षा</p> <p>(3) धर्म (4) आय</p>
48.	<p>"Mode of production is the sole determinant of the culture of the people"</p> <p>It was stated by</p> <p>(1) Auguste Comte (2) Karl Marx</p> <p>(3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung</p> <p>"उत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।" यह कहा गया</p> <p>(1) अगस्त काम्टे द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा</p> <p>(3) वी. आई. लेनिन द्वारा (4) माओ त्से तुंग द्वारा</p>
49.	<p>"Social change deals with the functional needs of the society." This was stated by</p> <p>(1) Max Weber (2) Talcott Parsons</p> <p>(3) John Dewey (4) Paulo Freire</p> <p>"सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यकताओं के साथ कार्य करता है।" यह कहा</p> <p>(1) मैक्स वेबर ने (2) टाल्कट पार्सन ने</p> <p>(3) जॉन डिवी ने (4) पाउलो फ्रेइरे ने</p>
50.	<p>Who suggested the concept of "Integral Education" for the Indian people</p> <p>(1) Tagore (2) Sri Aurobindo</p> <p>(3) Gandhi (4) Swami Vivekananda</p> <p>भारतीय लोगों के लिए "समेकित शिक्षा" की अवधारणा का सुझाव किसने दिया था</p> <p>(1) टैगोर (2) श्री अरविन्दो</p> <p>(3) गांधी (4) स्वामी विवेकानन्द</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(15)



Code-B

Question No.	Questions
51.	<p>The process by which the children learn the ways of their society and make these ways as part of their own personality is called</p> <p>(1) Enculturation (2) Socialization (3) Cooperation (4) Identification</p> <p>प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अपने व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहलाता है</p> <p>(1) संस्कृतिग्राह्यता (2) सामाजीकरण (3) सहकारिता (4) पहचान</p>
52.	<p>The term which refers to societal hierarchies, expressed as the positioning people within that society in relation to one another and determined largely by level of education, occupation and caste is called</p> <p>(1) social status (2) social stratification (3) social marginalisation (4) sanskritisation</p> <p>वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति के रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के सम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथा जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सामाजिक प्रस्थिति (2) सामाजिक स्तरीकरण (3) सामाजिक सीमांतीकरण (4) संस्कृतिकरण</p>
53.	<p>A process by which a person absorbs the modes of thought, action and feeling that constitute his culture is termed as</p> <p>(1) Conditioning (2) Socialisation (3) Enculturation (4) Self-fulfillment</p> <p>एक प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई व्यक्ति विचार, क्रिया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करता है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, कहलाता है</p> <p>(1) अनुकूलन (2) सामाजीकरण (3) संस्कृतिग्राह्यता (4) आत्म-तृप्ति</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(16)

Code-B

Question No.	Questions
54.	<p>The view that holds that educators themselves must rebuild society by teaching the young a programme of social reform at once detailed and all-embracing is called as</p> <p>(1) Progressivism (2) Communism (3) Reconstractionism (4) Socialism</p> <p>वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज का पुन-निर्माण करना चाहिए, कहलाता है</p> <p>(1) प्रगतिवाद (2) साम्यवाद (3) पुनर्निर्माणवाद (4) समाजवाद</p>
55.	<p>A school of educational thought which maintain that the essence of education is the mastery of prescribed subject matter, it is termed as</p> <p>(1) Essentialism (2) Existentialism (3) Progressivism (4) Neo-realism</p> <p>शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षा का सार निर्धारित विषय-वस्तु की महारत है, इसे कहा जाता है</p> <p>(1) पदार्थवाद (2) अस्तित्ववाद (3) प्रगतिवाद (4) नव-यथार्थवाद</p>
56.	<p>A term often used to describe modifications of any aspects of social processes, social intaractions, social values or social organisation is called</p> <p>(1) Social change (2) Social Reforms (3) Social transformation (4) Social Dynamics</p> <p>सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक अंत-क्रियाओं, सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्हीं पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के लिए अक्सर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन (2) सामाजिक सुधार (3) सामाजिक रूपान्तरण (4) सामाजिक गतिकी</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(17)

Code-B

Code-B

Question No.	Questions
57.	<p>Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as</p> <p>(1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change</p> <p>जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक के रूप में (2) सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में (3) सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्यकारकों के रूप में (4) सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में</p>
58.	<p>National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of</p> <p>(1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only</p> <p>राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह ..... आवश्यकताओं को पूरा करे</p> <p>(1) केवल पूंजीवादियों (2) केवल मध्यम वर्ग (3) भारत के प्रत्येक तथा सभी नागरिक (4) केवल शहरी लोगों</p>
59.	<p>Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all</p> <p>(1) Indian Education Commission (1964-66) (2) National Policy on Education- 1986 (3) National Education Policy- 2019 (4) National Education Policy (Revised)- 1992</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षा नीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी रूप में रूपांतरित करने में प्रत्यक्ष रूप से योगदान देती हैं</p> <p>(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) (2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986 (3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019 (4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(18)

Question No.	Questions
60.	<p>Every Higher Education Institute offering a teacher education programme will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed. programme by</p> <p>(1) 2020 (2) 2023 (3) 2024 (4) 2030</p> <p>प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित बी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा</p> <p>(1) 2020 तक (2) 2023 तक (3) 2024 तक (4) 2030 तक</p>
61.	<p>The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as</p> <p>(1) Instruction (2) Learning (3) Conditioning (4) Indoctrination</p> <p>कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुभव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वभाव के रूपांतरण को कहते हैं</p> <p>(1) अनुदेश (2) अधिगम (3) अनुकूलन (4) मतारोपण</p>
62.	<p>Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of</p> <p>(1) Readiness (2) Effect (3) Exercise (4) Association</p> <p>अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक विस्तार है जिसे ..... का नियम कहा जाता है।</p> <p>(1) तत्परता (2) प्रभाव (3) व्यायाम (4) संघ</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(19)

Code-B

Question No.	Questions
63.	<p>According to Gestaltists, learning is restructuring of the field through</p> <p>(1) Insight (2) Memorization (3) Drill (4) Contiguity</p> <p>गैस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की ..... के द्वारा पुनर्संरचना है।</p> <p>(1) अंतर्दृष्टि (2) याद करना (3) ड्रिल (4) संलग्नता</p>
64.	<p>Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occurs according to the learning theory enunciated by</p> <p>(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin (3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull</p> <p>किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतर्दृष्टि का विकास संतुलन की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, ..... द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।</p> <p>(1) ई. एल. थॉर्नडाइक (2) कर्ट लेविन (3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हुल</p>
65.	<p>Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by</p> <p>(1) Judd (2) Thorndike (3) Bagley (4) Wheeler</p> <p>प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था</p> <p>(1) जड द्वारा (2) थॉर्नडाइक द्वारा (3) बैग्ली द्वारा (4) व्हीलर द्वारा</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(20)

(On..

Code-B

Question No.	Questions
66.	<p>The theory of achievement motivation was propounded by</p> <p>(1) Murray (2) Maslow (3) Mclelland (4) Morgan</p> <p>उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था</p> <p>(1) मुरे ने (2) मैस्लो ने (3) मैक्लीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने</p>
67.	<p>Method of client-centred counselling was propounded by</p> <p>(1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray (3) Sigmund Freud (4) George Kelley</p> <p>क्लायंट-केन्द्रित परामर्शदान की विधि का प्रतिपादन किया गया था</p> <p>(1) कार्ल रोजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मुरे द्वारा (3) सिग्मण्ड फ्रायड द्वारा (4) जार्ज केले द्वारा</p>
68.	<p>Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as</p> <p>(1) Self-directed (2) Self-realized (3) Self-actualized (4) Self-fulfilled</p> <p>वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूरा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ हैं, उन्हें मास्लो द्वारा कहा गया था</p> <p>(1) आत्म निर्देशित (2) आत्म वास्तविकृत (3) आत्म कार्यान्वित (4) आत्म तृप्ति</p>
69.	<p>Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as</p> <p>(1) Special (2) Gifted (3) Exceptional (4) Problem</p> <p>बच्चे जो भावी नवाचारी, अन्वेषक, वैज्ञानिक तथा सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं</p> <p>(1) विशिष्ट (2) मेधावी (3) अपवादालक (4) समस्या</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(21)

Code-B

Question No.	Questions
70.	<p>A child whose educational attainment level falls far behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as</p> <p>(1) Disabled (2) Retarded (3) Backward (4) Dull</p> <p>एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी अपनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य बुद्धि के स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) असमर्थ (2) मंदित (3) पिछड़ा (4) सुस्त</p>
71.	<p>The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as</p> <p>(1) Periodic Evaluation (2) Continuous Evaluation (3) Summative Evaluation (4) Formative Evaluation</p> <p>किसी पाठ्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा तकनीकी रूप से कहलाती है</p> <p>(1) आवधिक मूल्यांकन (2) सतत मूल्यांकन (3) संयोज्य मूल्यांकन (4) रचनात्मक मूल्यांकन</p>
72.	<p>Teachers Education Programmes in India are regulated by a central body called</p> <p>(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.</p> <p>भारत में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे कहते हैं</p> <p>(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(22)

Code-B

Question No.	Questions
73.	<p>The school of Psychology founded by Carl Jung is called</p> <p>(1) Psychoanalysis (2) Analytical Psychology (3) Structuralism (4) Phenomenology</p> <p>कार्ल जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के मतवाद को कहते हैं</p> <p>(1) मनोविश्लेषण (2) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान (3) संरचनावाद (4) घटना विज्ञान</p>
74.	<p>A movement in psychology founded by John Watson focused the attention of psychologists to the study of overt behaviour and was called as</p> <p>(1) Constructivism (2) Psycho-analysis (3) Behaviourism (4) Neo-behaviourism</p> <p>जॉन वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्ञान में एक आंदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहार के अध्ययन की ओर केन्द्रित किया तथा कहा गया था</p> <p>(1) रचनावाद (2) मनो-विश्लेषण (3) व्यवहारवाद (4) नव-व्यवहारवाद</p>
75.	<p>When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it is termed as</p> <p>(1) catharsis (2) sublimation (3) projection (4) introspection</p> <p>जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यक्ति की स्वीकृति दी जाती है, यह कहलाता है</p> <p>(1) भाव विरेचन (2) उदात्तीकरण (3) प्रक्षेपण (4) अंतर्दर्शन</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(23)

Code-B

Question No.	Questions
76.	<p>Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed as</p> <p>(1) delayed (2) immediate</p> <p>(3) intermittent (4) continuous</p> <p>स्किनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है</p> <p>(1) विलंबित (2) तुरंत</p> <p>(3) आंतरायिक (4) सतत</p>
77.	<p>Which one of the following is a group test of intelligence</p> <p>(1) S. Jalota's G.M.A.T.</p> <p>(2) C. M. Bhatia's Performance Battery</p> <p>(3) Stanford Binet's Test of Intelligence</p> <p>(4) Wechsler's Adult Intelligence Scale</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है</p> <p>(1) एस. जलोटा का G.M.A.T.</p> <p>(2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी</p> <p>(3) स्टैनफोर्ड बिनेट का बुद्धि का परीक्षण</p> <p>(4) वेश्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना</p>
78.	<p>Projective techniques are used by psychologists to assess</p> <p>(1) Intelligence (2) Attitudes</p> <p>(3) Aptitudes (4) Personality</p> <p>मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए</p> <p>(1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां</p> <p>(3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(24)

Code-B

Question No.	Questions
79.	<p>The adolescents indulging in criminal acts are termed as</p> <p>(1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents</p> <p>(3) convicts (4) deviants</p> <p>किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है</p> <p>(1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स</p> <p>(3) बंदी (4) पथभ्रष्ट</p>
80.	<p>Simple psychological problems faced by school students can be ascertained by administering</p> <p>(1) Rorschach Ink Blot Test</p> <p>(2) Murray's T. A. T.</p> <p>(3) C. A. T.</p> <p>(4) Mooney's problem check list</p> <p>विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकता है, लागू करके</p> <p>(1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.</p> <p>(3) C. A. T. (4) मूने की समस्या जाँच सूची</p>
81.	<p>Nature of knowledge is studied by a branch of philosophy known as</p> <p>(1) Mataphysics (2) Axiology</p> <p>(3) Logic (4) Epistemology</p> <p>ज्ञान की प्रकृति का अध्ययन दर्शन की एक शाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना जाता है</p> <p>(1) तत्वमीमांसा के रूप में (2) मूल्य मीमांसा के रूप में</p> <p>(3) तर्क शास्त्र के रूप में (4) ज्ञानमीमांसा के रूप में</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(25)

Code-B

Question No.	Questions
82.	Source of authoritative knowledge is (1) Experience (2) Books (3) Senses (4) Intuition सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है (1) अनुभव (2) पुस्तकें (3) इन्द्रियां (4) अंतःप्रज्ञा
83.	Ultimate reality according to Naturalism is (1) Ideas (2) Actions (3) Nature (4) Matter प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्तविकता है (1) विचार (2) क्रियाएं (3) प्रकृति (4) भौतिक द्रव्य
84.	Who made this statement, "Matter is the ultimate reality" (1) Kant (2) Karl Marx (3) Hegel (4) Rene Descartes यह कथन किसने दिया, "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।" (1) कांट (2) कार्ल मार्क्स (3) हेगेल (4) रेने देकार्त
85.	Educational conflation of Naturalism are found in the Book titled (1) Walden (2) Emile (3) The Republics (4) Beyond Freedom and Dignity प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक पुस्तक में पाए जाते हैं जिसका शीर्षक है (1) वाल्डेन (2) एमाइल (3) द रिपब्लिक्स (4) बियांड फ्रीडम एण्ड डिग्निटी

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(26)

Code-B

Question No.	Questions
86.	Romantic Naturalism was conceived by a philosopher known as (1) Henry Thoreau (2) Charles Darwin (3) J. J. Rousseau (4) Epicurus रूमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई थी, जो जाना जाता है (1) हेनरी थोरो (2) चार्ल्स डारविन (3) जे. जे. रूसो (4) एपिक्युरस
87.	Who was the founder of Existentialism (1) Plato (2) Martin Buber (3) Martin Heidegger (4) Soren Kierkegaard अस्तित्ववाद के संस्थापक कौन थे (1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर (3) मार्टिन हाइडेगर (4) सोरेन किर्केगार्ड
88.	Reality, knowledge and values always go on changing according to (1) Existentialism (2) Idealism (3) Pragmatism (4) Realism वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा ..... के अनुसार बदलते रहते हैं। (1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद (3) अर्थक्रियावाद (4) यथार्थवाद
89.	Which school of philosophy believes in, "Matter is the ultimate reality" (1) existentialism (2) post modernism (3) dialectical materialism (4) romantic naturalism दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है" में (1) अस्तित्ववाद (2) उत्तर आधुनिकतावाद (3) द्वंद्वालमक भौतिकवाद (4) रूमानी प्राकृतवाद

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(27)

Code-B

Question No.	Questions
90.	<p>"Education is the manifestation of the divine perfection existing already in man". This statement was made by</p> <p>(1) Sri Aurobindo (2) Swami Vivekanand (3) Mahatma Gandhi (4) Maharshi Tagore</p> <p>"शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता की अभिव्यक्ति है।" यह कथन किसने दिया</p> <p>(1) श्री अरविन्दो (2) स्वामी विवेकानन्द (3) महात्मा गाँधी (4) महर्षि टैगोर</p>
91.	<p>A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as</p> <p>(1) directional hypothesis (2) a simple hypothesis (3) an existential hypothesis (4) a null hypothesis</p> <p>एक उपकल्पना जो दो चरों के मानों के बीच शून्य अंतर का उल्लेख करती है, जानी जाती है</p> <p>(1) दिशात्मक उपकल्पना के रूप में (2) एक सरल उपकल्पना के रूप में (3) एक अस्तित्वपरक उपकल्पना के रूप में (4) एक शून्य परिकल्पना के रूप में</p>
92.	<p>While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called</p> <p>(1) cluster sampling (2) quota sampling (3) multistage sampling (4) stratified sampling</p> <p>कई उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है, सम्मिलित एक विषमांगी समग्र से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं</p> <p>(1) गुच्छित निदर्शन (2) कोटा निदर्शन (3) बहुअवस्था निदर्शन (4) स्तरीकृत निदर्शन</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(28)

Code-B

Question No.	Questions
93.	<p>Which one of the following is not a standardized test</p> <p>(1) an intelligence test (2) an aptitude test (3) a personality inventory (4) an achievement test</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा मानकीकृत परीक्षण नहीं है</p> <p>(1) एक बुद्धि परीक्षण (2) एक सहज योग्यता परीक्षण (3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची (4) एक उपलब्धि परीक्षण</p>
94.	<p>Apart from being highly reliable and objective, another essential attribute of a good test is that it is highly</p> <p>(1) scientific (2) systematic (3) valid (4) reusable</p> <p>अत्यधिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर्ण होने के अलावा, एक अच्छे परीक्षण का दूसरा आवश्यक गुणधर्म है कि यह अत्यधिक</p> <p>(1) वैज्ञानिक (2) व्यवस्थित (3) वैध (4) पुनः-प्रयोज्य</p>
95.	<p>A test that attempts to predict the degree of achievement that may be expected from an individual in particular domain or activity is termed as</p> <p>(1) an achievement test (2) an aptitude test (3) a diagnostic test (4) a criterion test</p> <p>एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत या गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित हो सकता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक उपलब्धि परीक्षण (2) एक सहजयोग्यता परीक्षण (3) एक निदानात्मक परीक्षण (4) एक मानदण्ड परीक्षण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(29)

Code-B

Question No.	Questions
96.	<p>Which one of the following is not a projective technique of personality assessment</p> <p>(1) Rorschach Ink blot test (2) T. A. T. (3) Mooney's Problem Check List (4) C. A. T.</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रक्षेपात्मक तकनीक नहीं है</p> <p>(1) रोशे स्याही धब्बा परीक्षण (2) T. A. T. (3) मूने की समस्या जाँच सूची (4) C. A. T.</p>
97.	<p>A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called</p> <p>(1) check list (2) schedule (3) rating scale (4) questionnaire</p> <p>प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है</p> <p>(1) जाँच सूची (2) अनुसूची (3) रेटिंग पैमाना (4) प्रश्नावली</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(30)

Code-B

Question No.	Questions
98.	<p>When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called</p> <p>(1) a situational analysis (2) ideography (3) projective technique (4) observation</p> <p>जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों में व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं</p> <p>(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण (2) भाव चित्रण (3) प्रक्षेपात्मक तकनीक (4) प्रेक्षण</p>
99.	<p>An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called</p> <p>(1) an indepth interview (2) a clinical interview (3) a focused interview (4) a counselling interview</p> <p>एक असंरचित साक्षात्कार आमतौर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक गंभीर साक्षात्कार (2) एक क्लिनिकल साक्षात्कार (3) एक केन्द्रित साक्षात्कार (4) एक परामर्शी साक्षात्कार</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B  
(31)



Question No.	Questions
1.	<p>The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as</p> <p>(1) Instruction (2) Learning (3) Conditioning (4) Indoctrination</p> <p>कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुभव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वभाव के रूपांतरण को कहते हैं</p> <p>(1) अनुदेश (2) अधिगम (3) अनुकूलन (4) मतारोपण</p>
2.	<p>Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of</p> <p>(1) Readiness (2) Effect (3) Exercise (4) Association</p> <p>अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक विस्तार है जिसे ..... का नियम कहा जाता है।</p> <p>(1) तत्परता (2) प्रभाव (3) व्यायाम (4) संघ</p>
3.	<p>According to Gestaltists, learning is restructuring of the field through</p> <p>(1) Insight (2) Memorization (3) Drill (4) Contiguity</p> <p>गेस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की ..... के द्वारा पुनर्संरचना है।</p> <p>(1) अंतःदृष्टि (2) याद करना (3) ड्रिल (4) संलग्नता</p>

Code-C

Question No.	Questions
4.	<p>Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occurs according to the learning theory enunciated by</p> <p>(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin (3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull</p> <p>किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतर्दृष्टि का विकास संतुलन की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, ..... द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।</p> <p>(1) ई. एल. थॉर्नडाइक (2) कर्ट लेविन (3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हल</p>
5.	<p>Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by</p> <p>(1) Judd (2) Thorndike (3) Bagley (4) Wheeler</p> <p>प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था</p> <p>(1) जड द्वारा (2) थॉर्नडाइक द्वारा (3) बैग्ली द्वारा (4) व्हीलर द्वारा</p>
6.	<p>The theory of achievement motivation was propounded by</p> <p>(1) Murray (2) Maslow (3) McClelland (4) Morgan</p> <p>उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था</p> <p>(1) मरे ने (2) मैस्लो ने (3) मैक्लीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने</p>
7.	<p>Method of client-centred counselling was propounded by</p> <p>(1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray (3) Sigmund Freud (4) George Kelley</p> <p>क्लायंट-केन्द्रित परामर्शदान की विधि का प्रतिपादन किया गया था</p> <p>(1) कार्ल रॉजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मरे द्वारा (3) सिग्मण्ड फ्रायड द्वारा (4) जार्ज केले द्वारा</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(2)

Code-C

Question No.	Questions
8.	<p>Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as</p> <p>(1) Self-directed (2) Self-realized (3) Self-actualized (4) Self-fulfilled</p> <p>वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूरा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ हैं, उन्हें मास्लो द्वारा कहा गया था</p> <p>(1) आत्म निर्देशित (2) आत्म वास्तविकृत (3) आत्म कार्यान्वित (4) आत्म तृप्ति</p>
9.	<p>Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as</p> <p>(1) Special (2) Gifted (3) Exceptional (4) Problem</p> <p>बच्चे जो भावी नवाचारी, अन्वेषक, वैज्ञानिक तथा सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं</p> <p>(1) विशिष्ट (2) मेधावी (3) अपवादात्मक (4) समस्या</p>
10.	<p>A child whose educational attainment level falls for behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as</p> <p>(1) Disabled (2) Retarded (3) Backward (4) Dull</p> <p>एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी अपनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य बुद्धि के स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) असमर्थ (2) मंदित (3) पिछड़ा (4) सुस्त</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(3)

Code-C

Question No.	Questions
11.	<p>The process by which the children learn the ways of their society and make these ways as part of their own personality is called</p> <p>(1) Enculturation (2) Socialization (3) Cooperation (4) Identification</p> <p>प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अपने व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहलाता है</p> <p>(1) संस्कृतिग्राह्यता (2) सामाजीकरण (3) सहकारिता (4) पहचान</p>
12.	<p>The term which refers to societal hierarchies, expressed as the positioning people within that society in relation to one another and determined largely by level of education, occupation and caste is called</p> <p>(1) social status (2) social stratification (3) social marginalisation (4) sanskritisation</p> <p>वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति के रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के सम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथा जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सामाजिक प्रस्थिति (2) सामाजिक स्तरीकरण (3) सामाजिक सीमातीकरण (4) संस्कृतिकरण</p>
13.	<p>A process by which a person absorbs the modes of thought, action and feeling that constitute his culture is termed as</p> <p>(1) Conditioning (2) Socialisation (3) Enculturation (4) Self-fulfillment</p> <p>एक प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई व्यक्ति विचार, क्रिया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करता है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, कहलाता है</p> <p>(1) अनुकूलन (2) सामाजीकरण (3) संस्कृतिग्राह्यता (4) आत्म-तुष्टि</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(4)

Code-C

Question No.	Questions
14.	<p>The view that holds that educators themselves must rebuild society by teaching the young a programme of social reform at once detailed and all-embracing is called as</p> <p>(1) Progressivism (2) Communism (3) Reconstractionism (4) Socialism</p> <p>वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज का पुनःनिर्माण करना चाहिए, कहलाता है</p> <p>(1) प्रगतिवाद (2) साम्यवाद (3) पुनर्निर्माणवाद (4) समाजवाद</p>
15.	<p>A school of educational thought which maintain that the essence of education is the mastery of prescribed subject matter, it is termed as</p> <p>(1) Essentialism (2) Existentialism (3) Progressivism (4) Neo-realism</p> <p>शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षा का सार निर्धारित विषय-वस्तु की महारत है, इसे कहा जाता है</p> <p>(1) पदार्थवाद (2) अस्तित्ववाद (3) प्रगतिवाद (4) नव-यथार्थवाद</p>
16.	<p>A term often used to describe modifications of any aspects of social processes, social interactions, social values or social organisation is called</p> <p>(1) Social change (2) Social Reforms (3) Social transformation (4) Social Dynamics</p> <p>सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक अंतःक्रियाओं, सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्हीं पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के लिए अक्सर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन (2) सामाजिक सुधार (3) सामाजिक रूपान्तरण (4) सामाजिक गतिकी</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(5)

Code-C

Code-C

Question No.	Questions
17.	<p>Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as</p> <p>(1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change</p> <p>जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक के रूप में (2) सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में (3) सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्यकारकों के रूप में (4) सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में</p>
18.	<p>National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of</p> <p>(1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only</p> <p>राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह ..... आवश्यकताओं को पूरा करे</p> <p>(1) केवल पूंजीवादियों (2) केवल मध्यम वर्ग (3) भारत के प्रत्येक तथा सभी नागरिक (4) केवल शहरी लोगों</p>
19.	<p>Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all</p> <p>(1) Indian Education Commission (1964-66) (2) National Policy on Education- 1986 (3) National Education Policy- 2019 (4) National Education Policy (Revised)- 1992</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षा नीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी रूप में रूपांतरित करने में प्रत्यक्ष रूप से योगदान देती हैं</p> <p>(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) (2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986 (3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019 (4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(6)

Question No.	Questions
20.	<p>Every Higher Education Institute offering a teacher education programme will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed. programme by</p> <p>(1) 2020 (2) 2023 (3) 2024 (4) 2030</p> <p>प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित बी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा</p> <p>(1) 2020 तक (2) 2023 तक (3) 2024 तक (4) 2030 तक</p>
21.	<p>Nature of knowledge is studied by a branch of philosophy known as</p> <p>(1) Mataphysics (2) Axiology (3) Logic (4) Epistemology</p> <p>ज्ञान की प्रकृति का अध्ययन दर्शन की एक शाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना जाता है</p> <p>(1) तत्वमीमांसा के रूप में (2) मूल्य मीमांसा के रूप में (3) तर्क शास्त्र के रूप में (4) ज्ञानमीमांसा के रूप में</p>
22.	<p>Source of authoritative knowledge is</p> <p>(1) Experience (2) Books (3) Senses (4) Intution</p> <p>सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है</p> <p>(1) अनुभव (2) पुस्तकें (3) इन्द्रियां (4) अंतःप्रज्ञा</p>
23.	<p>Ultimate reality according to Naturalism is</p> <p>(1) Ideas (2) Actions (3) Nature (4) Matter</p> <p>प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्तविकता है</p> <p>(1) विचार (2) क्रियाएं (3) प्रकृति (4) भौतिक द्रव्य</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(7)

Code-C

Question No.	Questions
24.	<p>Who made this statement, "Matter is the ultimate reality"</p> <p>(1) Kant (2) Karl Marx (3) Hegel (4) Rene Descartes</p> <p>यह कथन किसने दिया, "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।"</p> <p>(1) कांट (2) कार्ल मार्क्स (3) हेगेल (4) रेने देकार्त</p>
25.	<p>Educational conflation of Naturalism are found in the Book titled</p> <p>(1) Walden (2) Emile (3) The Republics (4) Beyond Freedom and Dignity</p> <p>प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक पुस्तक में पाए जाते हैं जिसका शीर्षक है</p> <p>(1) वाल्डेन (2) एमाइल (3) द रिपब्लिक्स (4) बियांड फ्रीडम एण्ड डिग्निटी</p>
26.	<p>Romantic Naturalism was conceived by a philosopher known as</p> <p>(1) Henry Thoreau (2) Charles Darwin (3) J. J. Rousseau (4) Epicurus</p> <p>रूमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई थी, जो जाना जाता है</p> <p>(1) हेनरी थोरो (2) चार्ल्स डारविन (3) जे. जे. रूसो (4) एपिक्यूरस</p>
27.	<p>Who was the founder of Existentialism</p> <p>(1) Plato (2) Martin Buber (3) Martin Heidegger (4) Soren Kierkegaard</p> <p>अस्तित्ववाद के संस्थापक कौन थे</p> <p>(1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर (3) मार्टिन हाइडेगर (4) सोरेन किर्केगाार्द</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(8)

Code-C

Question No.	Questions
28.	<p>Reality, knowledge and values always go on changing according to</p> <p>(1) Existentialism (2) Idealism (3) Pragmatism (4) Realism</p> <p>वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा ..... के अनुसार बदलते रहते हैं।</p> <p>(1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद (3) अर्थक्रियावाद (4) यथार्थवाद</p>
29.	<p>Which school of philosophy believes in, "Matter is the ultimate reality"</p> <p>(1) existentialism (2) post modernism (3) dialectical materialism (4) romantic naturalism</p> <p>दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है" में</p> <p>(1) अस्तित्ववाद (2) उत्तर आधुनिकतावाद (3) द्वैतात्मक भौतिकवाद (4) रूमानी प्राकृतवाद</p>
30.	<p>"Education is the manifestation of the divine perfection existing already in man". This statement was made by</p> <p>(1) Sri Aurobindo (2) Swami Vivekanand (3) Mahatma Gandhi (4) Maharshi Tagore</p> <p>"शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता की अभिव्यक्ति है।" यह कथन किसने दिया</p> <p>(1) श्री अरविन्दो (2) स्वामी विवेकानन्द (3) महात्मा गाँधी (4) महर्षि टैगोर</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(9)

Code-C

Question No.	Questions
31.	<p>A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions and repulsions between individuals within a small group is called</p> <p>(1) Semantic Differential Technique (2) Bogardus' Social Distance Scale (3) J. L. Moreno &amp; Jenning's Sociometric Analysis (4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals</p> <p>एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पदों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं</p> <p>(1) शब्दार्थ अंतर तकनीक (2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना (3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का सामाजिक विश्लेषण (4) एल. एल. थर्स्टन का बराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना</p>
32.	<p>The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours through qualitative judgements are generally called</p> <p>(1) projective tests (2) rating scales (3) attitude scales (4) aptitude tests</p> <p>गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त उपकरण साधारणतः कहलाते हैं</p> <p>(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने (3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(10)

Code-C

Question No.	Questions
33.	<p>The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as</p> <p>(1) an experimental method (2) a survey method (3) a trend analysis (4) a situational analysis</p> <p>शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है</p> <p>(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि (3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण</p>
34.	<p>Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as</p> <p>(1) developmental studies (2) genetic studies (3) growth studies (4) longitudinal studies</p> <p>बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बौद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोध अध्ययनों को कहते हैं</p> <p>(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन (3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदैर्घ्य अध्ययन</p>
35.	<p>The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as</p> <p>(1) survey research (2) correlational studies (3) experimental research (4) causal comparative research</p> <p>शोध का प्रकार जिसमें चरों का हेर-फेर किया जाता है तथा अन्य चरों पर उनके प्रभावों का अध्ययन किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन (3) प्रयोगात्मक शोध (4) कारणात्मक तुलनात्मक शोध</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(11)

Code-C

Code-C

Question No.	Questions
36.	<p>In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as</p> <p>(1) skewed curve (2) mesokurtic curve (3) leptokurtic curve (4) platykurtic curve</p> <p>आवृत्ति बहुभुज में जहाँ माध्य, माध्यिका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाएं तथा बाएं अर्धशांओं के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा</p> <p>(1) विषम वक्र (2) मेसोकर्टिक वक्र (3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटोकर्टिक वक्र</p>
37.	<p>When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inference called</p> <p>(1) Type II error (2) Type I error (3) none (1) and (2) (4) both (1) and (2)</p> <p>जब एक शोधकर्ता एक अंतर को सार्थक चिन्हित करते हुए एक शून्य परिकल्पना को खारिज कर देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो कहलाता है</p> <p>(1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि (3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों</p>
38.	<p>The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called</p> <p>(1) Triangulation (2) Macro analysis (3) Meta-analysis (4) Mega analysis</p> <p>ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर बहुत से अनुभवजन्य अध्ययनों में से सार खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है</p> <p>(1) त्रिकोणीकरण (2) समष्टि विश्लेषण (3) मेटा विश्लेषण (4) वृहद विश्लेषण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(12)

Question No.	Questions
39.	<p>For psychological and educational measurement which one of the following scales is most useful</p> <p>(1) nominal (2) ordinal (3) interval (4) ratio</p> <p>मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा पैमाना सबसे उपयोगी है</p> <p>(1) नामिक (2) क्रमिक (3) अंतराल (4) अनुपातिक</p>
40.	<p>What kind of test is chi square (<math>\chi^2</math>) test</p> <p>(1) parametric test (2) quasi-parametric test (3) nonparametric test (4) none of the above</p> <p>काई वर्ग (<math>\chi^2</math>) परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है</p> <p>(1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण (3) गैर प्राचलिक परीक्षण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं</p>
41.	<p>The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as</p> <p>(1) Periodic Evaluation (2) Continous Evaluation (3) Summative Evaluation (4) Formative Evaluation</p> <p>किसी पाठ्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा तकनीकी रूप से कहलाती है</p> <p>(1) आवधिक मूल्यांकन (2) सतत् मूल्यांकन (3) संयोज्य मूल्यांकन (4) रचनात्मक मूल्यांकन</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(13)

Code-C

Question No.	Questions
42.	<p>Teachers Education Programmes in India are regulated by a central body called</p> <p>(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.</p> <p>भारत में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे कहते हैं</p> <p>(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.</p>
43.	<p>The school of Psychology founded by Carl Jung is called</p> <p>(1) Psychoanalysis (2) Analytical Psychology (3) Structuralism (4) Phenomenology</p> <p>कार्ल जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के मतवाद को कहते हैं</p> <p>(1) मनोविश्लेषण (2) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान (3) संरचनावाद (4) घटना विज्ञान</p>
44.	<p>A movement in psychology founded by John Watson focused the attention of psychologists to the study of overt behaviour and was called as</p> <p>(1) Constructivism (2) Psycho-analysis (3) Behaviourism (4) Neo-behaviourism</p> <p>जॉन वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्ञान में एक आंदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहार के अध्ययन की ओर केन्द्रित किया तथा कहा गया था</p> <p>(1) रचनावाद (2) मनो-विश्लेषण (3) व्यवहारवाद (4) नव-व्यवहारवाद</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(14)

Code-C

Question No.	Questions
45.	<p>When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it is termed as</p> <p>(1) catharsis (2) sublimation (3) projection (4) introspection</p> <p>जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यक्ति की स्वीकृति दी जाती है, यह कहलाता है</p> <p>(1) भाव विरेचन (2) उदात्तीकरण (3) प्रक्षेपण (4) अंतर्दर्शन</p>
46.	<p>Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed as</p> <p>(1) delayed (2) immediate (3) intermittent (4) continuous</p> <p>स्किनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है</p> <p>(1) विलंबित (2) तुरंत (3) आंतराधिक (4) सतत</p>
47.	<p>Which one of the following is a group test of intelligence</p> <p>(1) S. Jalota's G.M.A.T. (2) C. M. Bhatia's Performance Battery (3) Stanford Binet's Test of Intelligence (4) Wechsler's Adult Intelligence Scale</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है</p> <p>(1) एस. जलोटा का G.M.A.T. (2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी (3) स्टैनफोर्ड बिनेट का बुद्धि का परीक्षण (4) वेस्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(15)



Code-C

Question No.	Questions
48.	<p>Projective techniques are used by psychologists to assess</p> <p>(1) Intelligence (2) Attitudes (3) Aptitudes (4) Personality</p> <p>मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए</p> <p>(1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियाँ (3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व</p>
49.	<p>The adolescents indulging in criminal acts are termed as</p> <p>(1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents (3) convicts (4) deviants</p> <p>किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है</p> <p>(1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट</p>
50.	<p>Simple psychological problems faced by school students can be ascertained by administering</p> <p>(1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list</p> <p>विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकता है, लागू करके</p> <p>(1) रोर्शे स्वाही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T. (3) C. A. T. (4) मूने की समस्या जाँच सूची</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(16)

Code-C

Question No.	Questions
51.	<p>The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as</p> <p>(1) Craft-centred Education (2) Vocational Education (3) Fundamental Education (4) Basic Education</p> <p>स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई थी, को जाना जाता है</p> <p>(1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में (3) मौलिक शिक्षा के रूप में (4) आधारभूत शिक्षा के रूप में</p>
52.	<p>What do you mean by society</p> <p>(1) A nation (2) A group of people (3) Network of social relationships (4) People having common physical features</p> <p>समाज से आपका क्या तात्पर्य है</p> <p>(1) एक राष्ट्र (2) लोगों का एक समूह (3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल (4) उभयनिष्ठ शारीरिक विशेषताओं वाले लोग</p>
53.	<p>What type of change in Education is expected for a globalizing nation</p> <p>(1) cultural change (2) social mobility (3) modernization of education (4) equality of educational opportunities</p> <p>किसी भूमण्डलीयकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है</p> <p>(1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गतिशीलता (3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(17)

Code-C

Code-C

Question No.	Questions
54.	Who is the author of the book titled "School And Society" (1) August Comte (2) John Dewey (3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau "स्कूल एंड सोसायटी" पुस्तक का लेखक कौन है - (1) अगस्त काम्ते (2) जॉन डिवी (3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो
55.	The agency which first initiates the process of socialization for the child is known as (1) school (2) family (3) neighbourhood (4) society अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजिकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता है (1) विद्यालय के रूप में (2) परिवार के रूप में (3) पड़ोस के रूप में (4) समाज के रूप में
56.	Which of the following is a primary group (1) Soccer group (2) classroom group (3) Kinship group (4) Peer group निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है (1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह (3) नातेदारी समूह (4) साथी समूह
57.	Which one of the following is best factor of ensuring social mobility (1) Caste (2) Education (3) Region (4) Income निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है (1) जाति (2) शिक्षा (3) धर्म (4) आय

Question No.	Questions
58.	"Mode of production is the sole determinant of the culture of the people." It was stated by (1) Auguste Comte (2) Karl Marx (3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung "उत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।" यह कहा गया (1) अगस्त काम्ते द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा (3) वी. आई. लेनिन द्वारा (4) माओ त्से तुंग द्वारा
59.	"Social change deals with the functional needs of the society." This was stated by (1) Max Weber (2) Talcott Parsons (3) John Dewey (4) Paulo Freire "सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यकताओं के साथ कार्य करता है।" यह कहा था (1) मैक्स वेबर ने (2) टाल्कट पार्सन ने (3) जॉन डिवी ने (4) पाउलो फ्रेइरे ने
60.	Who suggested the concept of "Integral Education" for the Indian people (1) Tagore (2) Sri Aurobindo (3) Gandhi (4) Swami Vivekananda भारतीय लोगों के लिए "समेकित शिक्षा" की अवधारणा का सुझाव किसने दिया था (1) टैगोर (2) श्री अरविन्दो (3) गांधी (4) स्वामी विवेकानन्द
61.	A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called (1) action research (2) fundamental research (3) applied research (4) armchair research एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथवा परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है (1) क्रियात्मक शोध (2) मौलिक शोध (3) व्यवहारिक शोध (4) आर्मचर शोध

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(18)

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(19)

Code-C

Question No.	Questions
62.	<p>Goals of educational research are in no way different from the goals of science which may be stated as</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) observation and explanation of phenomena</li><li>(2) prediction of phenomena</li><li>(3) control of phenomena</li><li>(4) all of the above</li></ol> <p>शैक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से भिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में</li><li>(2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में</li><li>(3) घटना के नियंत्रण के रूप में</li><li>(4) उपरोक्त सभी</li></ol>
63.	<p>Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field of Education is termed as</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) pure research</li><li>(2) action research</li><li>(3) applied research</li><li>(4) basic research</li></ol> <p>शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) शुद्ध शोध</li><li>(2) क्रियात्मक शोध</li><li>(3) व्यवहारिक शोध</li><li>(4) आधारभूत शोध</li></ol>
64.	<p>A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) applied research</li><li>(2) fundamental research</li><li>(3) basic research</li><li>(4) action research</li></ol> <p>वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर हस्तक्षेप तथा ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) व्यवहारिक शोध</li><li>(2) मौलिक शोध</li><li>(3) आधारभूत शोध</li><li>(4) क्रियात्मक शोध</li></ol>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(20)

Code-C

Question No.	Questions
65.	<p>Educational research is a systematic study designed to promote the development of</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) Education as an activity</li><li>(2) Education as a discipline</li><li>(3) Education as an art</li><li>(4) Education as an instructional science</li></ol> <p>शैक्षिक शोध ..... के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में</li><li>(2) शिक्षा एक विषय के रूप में</li><li>(3) शिक्षा एक कला के रूप में</li><li>(4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में</li></ol>
66.	<p>The main source of locating a research problem in the discipline of Education is</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) attending lectures on Research Methodology</li><li>(2) consulting research scholars of Education</li><li>(3) scanning research literature</li><li>(4) consulting dictionaries of education</li></ol> <p>शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानो में उपस्थित रहना</li><li>(2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना</li><li>(3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य</li><li>(4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना</li></ol>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(21)

Code-C

Question No.	Questions
67.	<p>In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to long term observation, detailed interviews, situational records and record of apparently unrelated, connected factors, he is following an approach to research technically termed as</p> <p>(1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach</p> <p>किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात्कारों, परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रय लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से कहते हैं</p> <p>(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम</p>
68.	<p>A research hypothesis is a statement of the relationships between two or more</p> <p>(1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables</p> <p>एक शोध उपकल्पना दो या अधिक ..... के बीच सम्बन्ध का कथन है।</p> <p>(1) व्यक्तियों (2) मामलों (3) आँकड़ों के समुच्चय (4) चरों</p>
69.	<p>A scientific law may be defined as a hypothesis whose scientific validity is</p> <p>(1) questionable (2) yet to be tested (3) already tested (4) clearly objectified</p> <p>किसी वैज्ञानिक नियम को एक उपकल्पना के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसकी वैज्ञानिक वैधता है</p> <p>(1) संदिग्ध (2) अभी परीक्षण किया जाना है (3) पहले से परीक्षित है (4) स्पष्टतः इन्द्रियग्राही</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(22)

Code-C

Question No.	Questions
70.	<p>A sampling procedure where all units of population have an equal and independent chance of being included in the sample is termed as</p> <p>(1) incidental (2) systematic (3) random (4) purposive</p> <p>एक निदर्शन प्रक्रिया जहाँ समग्र की सभी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की एक समान तथा स्वतंत्र संभावना है, कहलाता है</p> <p>(1) घटनीय (2) व्यवस्थित (3) यादृच्छिक (4) उद्देश्यपरक</p>
71.	<p>A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as</p> <p>(1) directional hypothesis (2) a simple hypothesis (3) an existential hypothesis (4) a null hypothesis</p> <p>एक उपकल्पना जो दो चरों के मानों के बीच शून्य अंतर का उल्लेख करती है, जानी जाती है</p> <p>(1) दिशात्मक उपकल्पना के रूप में (2) एक सरल उपकल्पना के रूप में (3) एक अस्तित्वपरक उपकल्पना के रूप में (4) एक शून्य परिकल्पना के रूप में</p>
72.	<p>While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called</p> <p>(1) cluster sampling (2) quota sampling (3) multistage sampling (4) stratified sampling</p> <p>कई उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है, सम्मिलित एक विषमांगी समग्र से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं</p> <p>(1) गुच्छित निदर्शन (2) कोटा निदर्शन (3) बहुअवस्था निदर्शन (4) स्तरीकृत निदर्शन</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(23)

Code-C

Code-C

Question No.	Questions
73.	<p>Which one of the following is not a standardized test</p> <p>(1) an intelligence test (2) an aptitude test (3) a personality inventory (4) an achievement test</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा मानकीकृत परीक्षण नहीं है</p> <p>(1) एक बुद्धि परीक्षण (2) एक सहज योग्यता परीक्षण (3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची (4) एक उपलब्धि परीक्षण</p>
74.	<p>Apart from being highly reliable and objective, another essential attribute of a good test is that it is highly</p> <p>(1) scientific (2) systematic (3) valid (4) reusable</p> <p>अत्यधिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर्ण होने के अलावा, एक अच्छे परीक्षण का दूसरा आवश्यक गुणधर्म है कि यह अत्यधिक</p> <p>(1) वैज्ञानिक (2) व्यवस्थित (3) वैध (4) पुनःप्रयोज्य</p>
75.	<p>A test that attempts to predict the degree of achievement that may be expected from an individual in particular domain or activity is termed as</p> <p>(1) an achievement test (2) an aptitude test (3) a diagnostic test (4) a criterion test</p> <p>एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत या गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित हो सकता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक उपलब्धि परीक्षण (2) एक सहजयोग्यता परीक्षण (3) एक निदानात्मक परीक्षण (4) एक मानदण्ड परीक्षण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(24)

Question No.	Questions
76.	<p>Which one of the following is not a projective technique of personality assessment</p> <p>(1) Rorschach Ink blot test (2) T. A. T. (3) Mooney's Problem Check List (4) C. A. T.</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रक्षेपात्मक तकनीक नहीं है</p> <p>(1) रोशे स्वाही धब्बा परीक्षण (2) T. A. T. (3) मूने की समस्या जाँच सूची (4) C. A. T.</p>
77.	<p>A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called</p> <p>(1) check list (2) schedule (3) rating scale (4) questionnaire</p> <p>प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है</p> <p>(1) जाँच सूची (2) अनुसूची (3) रेटिंग पैमाना (4) प्रश्नावली</p>
78.	<p>When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called</p> <p>(1) a situational analysis (2) ideography (3) projective technique (4) observation</p> <p>जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों में व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं</p> <p>(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण (2) भाव चित्रण (3) प्रक्षेपात्मक तकनीक (4) प्रेक्षण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(25)

Code-C

Question No.	Questions
79.	<p>An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called</p> <p>(1) an indepth interview (2) a clinical interview (3) a focused interview (4) a counselling interview</p> <p>एक असंरचित साक्षात्कार आमतौर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक गंभीर साक्षात्कार (2) एक क्लिनिकल साक्षात्कार (3) एक केन्द्रित साक्षात्कार (4) एक परामर्शी साक्षात्कार</p>
80.	<p>An attempt made by historical researcher to ascertain the truthfulness of the authorship of a written record, authenticity of a particular period or a data and purpose of the production of the document is called</p> <p>(1) carbon dating of the document (2) evaluation of the document (3) external criticism (4) documentary analysis</p> <p>ऐतिहासिक शोधकर्ता द्वारा लिखित अभिलेख की अधिकारिकता की सत्यता, किसी विशेष अवधि या दस्तावेज के उत्पादन की तारीख तथा उद्देश्य की प्रामाणिकता का पता लगाने के लिए किए गए प्रयास को कहते हैं</p> <p>(1) दस्तावेज की कार्बन डेटिंग (2) दस्तावेज का मूल्यांकन (3) बाह्य आलोचना (4) प्रलेखीय विश्लेषण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(26)

Code-C

Question No.	Questions
81.	<p>What is goal of life and education according to Idealism</p> <p>(1) Self-direction (2) Self-realization (3) Self-expression (4) Self-actualization</p> <p>आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा का लक्ष्य क्या है</p> <p>(1) आत्म-निर्देशन (2) आत्म-प्राप्ति (3) आत्म-अभिव्यक्ति (4) आत्म-वास्तवीकरण</p>
82.	<p>Who are the advocates of Project Method</p> <p>(1) Realists (2) Naturalists (3) Pragmatists (4) Idealists</p> <p>परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं</p> <p>(1) यथार्थवादी (2) प्रकृतिवादी (3) अर्थक्रियावादी (4) आदर्शवादी</p>
83.	<p>"Education is the process of construction and reconstruction of experiences", according to</p> <p>(1) Naturalism (2) Existentialism (3) Realism (4) Pragmatism</p> <p>"शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निर्माण की प्रक्रिया है," ..... के अनुसार।</p> <p>(1) प्राकृतवाद (2) अस्तित्ववाद (3) यथार्थवाद (4) अर्थक्रियावाद</p>
84.	<p>Who advocated the Play Way Method of teaching</p> <p>(1) W. H. Kilpatrick (2) John Dewey (3) J. J. Rousseau (4) Herbert Spencer</p> <p>अध्यापन के खेल विधि का समर्थन किसने किया</p> <p>(1) डब्लू. एच. किलपैट्रिक (2) जॉन डेवी (3) जे. जे. रूसो (4) हर्बर्ट स्पेन्सर</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(27)

Code-C

Question No.	Questions
85.	Basic scheme of Education was advocated by (1) Swami Vivekananda (2) Mahatma Gandhi (3) Vinoba Bhave (4) Rabindranath Tagore. शिक्षा की आधारभूत योजना का समर्थन किया गया (1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा (2) महात्मा गांधी द्वारा (3) विनोबा भावे द्वारा (4) रवीन्द्रनाथ टैगोर
86.	Sankhya School of Indian Philosophy was conceived by (1) Kanada (2) Gautam (3) Kapila (4) Jaimini भारतीय दर्शन के सांख्य मतवाद की कल्पना की गई थी (1) कणाद द्वारा (2) गौतम द्वारा (3) कपिला द्वारा (4) जैमिनी द्वारा
87.	The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bible and Gita is popularly known as (1) Empirical (2) Rational (3) Experiential (4) Revealed वेदों, कुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है (1) अनुभूतिमूलक रूप में (2) तर्कबुद्धिपरक रूप में (3) अनुभवजन्य रूप में (4) उद्घाटित रूप में
88.	Existentialism believed in the primacy of (1) Experience (2) Existence (3) Nature (4) Mind अस्तित्ववाद विश्वास करता है ..... की प्रमुखता में। (1) अनुभव (2) अस्तित्व (3) प्रकृति (4) मन

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(28)

Code-C

Question No.	Questions
89.	Reality is conceived by pragmatism to be (1) Perennial (2) Dynamic (3) Static (4) Permanent वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है (1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए
90.	All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived as the part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' कहते हैं के भाग के रूप में की गई है (1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार (3) योग के अनुसार (4) वेदान्त के अनुसार
91.	A mental process of seeing unforeseen and novel relationships between two or more things or ideas is called creativity according to (1) Bruner (2) Dewey (3) Rogers (4) Torrance अप्रत्याशित को देखने की मानसिक प्रक्रिया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा विचारों के बीच नवीन सम्बन्ध को ..... के अनुसार सृजनशीलता कहा जाता है। (1) ब्रूनर (2) डिवी (3) रॉजर्स (4) टॉरेंस

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(29)

Code-C

Question No.	Questions
92.	<p>Sub-average general intellectual functioning which originated during the development period and is associated with impairment with adaptive behaviour is called as</p> <p>(1) mental malfunctioning (2) mental deceleration (3) mental retardation (4) mental impairment</p> <p>उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली जो विकास काल के दौरान उत्पन्न होती है तथा अनुकूली व्यवहार सहित क्षति के साथ समबद्ध है कहलाता है</p> <p>(1) मानसिक खराबी (2) मानसिक मंदी (3) मानसिक अवमंदरन (4) मानसिक क्षति</p>
93.	<p>A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as</p> <p>(1) attitude (2) aptitude (3) interest (4) temperament</p> <p>रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यवहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की शक्ति की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं</p> <p>(1) अभिवृत्ति (2) सहजयोग्यता (3) रुचि (4) स्वभाव</p>
94.	<p>The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as</p> <p>(1) Placement Service (2) Individual Information Service (3) Follow up Service (4) Occupational Information Service</p> <p>विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में सही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार्य कहलाता है</p> <p>(1) स्थापन सेवा (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा (3) अनुगमन सेवा (4) पेशेवर सूचना सेवा</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(30)

Code-C

Question No.	Questions
95.	<p>Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of N C E R T represent a model of curriculum development that may called as</p> <p>(1) Administrative model (2) Grass-root model (3) Cybernetic model (4) Demonstration model</p> <p>NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है</p> <p>(1) प्रशासनिक मॉडल (2) ग्रास रूट मॉडल (3) साइबरनेटिक मॉडल (4) प्रदर्शन मॉडल</p>
96.	<p>A group and the crowd differ from each other in respect of</p> <p>(1) size (2) organization (3) intimacy (4) suggestibility</p> <p>एक समूह तथा भीड़ एक-दूसरे से अलग होते हैं ..... के संदर्भ में।</p> <p>(1) आकार (2) संगठन (3) घनिष्ठता (4) सुझावगारिता</p>
97.	<p>Which of the following groups exerts and influence on an individual for the first time and helps in shaping his/her attitudes and behaviour</p> <p>(1) society (2) family (3) village or town (4) community</p> <p>निम्नलिखित में से कौन से समूह पहली बार के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं तथा उसकी अभिवृत्तियों और व्यवहार को आकार देने में सहायता करता है</p> <p>(1) समाज (2) परिवार (3) गांव अथवा शहर (4) समुदाय</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C  
(31)



Question No.	Questions
98.	<p>Social classes existed in</p> <p>(1) some societies (2) some countries (3) all societies (4) industrially developed societies</p> <p>सामाजिक वर्ग मौजूद था</p> <p>(1) कुछ समाजों में (2) कुछ देशों में (3) सभी समाजों में (4) औद्योगिक रूप से विकसित</p>
99.	<p>When there is a conflict in the mind of an individual, she/he may change her/his</p> <p>(1) class system (2) value system (3) cultural system (4) social system</p> <p>जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता है, वह अपनी ..... परिवर्तित कर सकता है</p> <p>(1) वर्ग व्यवस्था (2) मूल्य व्यवस्था (3) सांस्कृतिक व्यवस्था (4) सामाजिक व्यवस्था</p>
100.	<p>Hardwork and persistence in Education are emphasized in families belonging to</p> <p>(1) Upper class (2) Lower class (3) Middle class (4) Neo rich class</p> <p>शिक्षा में कड़ी मेहनत तथा दृढ़ता ..... से सम्बन्धित परिवारों में बल दिया जाता है</p> <p>(1) उच्च वर्ग (2) निम्न वर्ग (3) मध्यम वर्ग (4) नव-धनाढ्य वर्ग</p>

Question No.	Questions
1.	<p>A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called</p> <p>(1) action research                      (2) fundamental research (3) applied reseach                      (4) armchair research</p> <p>एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथवा परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) क्रियात्मक शोध                      (2) मौलिक शोध (3) व्यवहारिक शोध                      (4) आर्मचयर शोध</p>
2.	<p>Goals of educational research are in no way different from the goals of science which may be stated as</p> <p>(1) observation and explanation of phenomena (2) prediction of phenomena (3) control of phenomena (4) all of the above</p> <p>शैक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से भिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है</p> <p>(1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में (2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में (3) घटना के नियंत्रण के रूप में (4) उपरोक्त सभी</p>
3.	<p>Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field of Education is termed as</p> <p>(1) pure research                      (2) action research (3) applied research                      (4) basic research</p> <p>शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है</p> <p>(1) शुद्ध शोध                      (2) क्रियात्मक शोध (3) व्यवहारिक शोध                      (4) आधारभूत शोध</p>

Code-D

Question No.	Questions
4.	<p>A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as</p> <p>(1) applied research (2) fundamental research (3) basic research (4) action research</p> <p>वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर हस्तक्षेप तथा ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है</p> <p>(1) व्यवहारिक शोध (2) मौलिक शोध (3) आधारभूत शोध (4) क्रियात्मक शोध</p>
5.	<p>Educational research is a systematic study designed to promote the development of</p> <p>(1) Education as an activity (2) Education as a discipline (3) Education as an art (4) Education as an instructional science</p> <p>शैक्षिक शोध ..... के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है</p> <p>(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में (2) शिक्षा एक विषय के रूप में (3) शिक्षा एक कला के रूप में (4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(2)

Code-D

Question No.	Questions
6.	<p>The main source of locating a research problem in the discipline of Education is</p> <p>(1) attending lectures on Research Methodology (2) consulting research scholars of Education (3) scanning research literature (4) consulting dictionaries of education</p> <p>शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है</p> <p>(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना (2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना (3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना</p>
7.	<p>In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to long term observation, detailed interviews, situational records and record of apparently unrelated, connected factors, he is following an approach to research technically termed as</p> <p>(1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach</p> <p>किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात्कारों, परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रय लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से कहते हैं</p> <p>(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम</p>
8.	<p>A research hypothesis is a statement of the relationships between two or more</p> <p>(1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables</p> <p>एक शोध उपकल्पना दो या अधिक ..... के बीच सम्बन्ध का कथन है।</p> <p>(1) व्यक्तियों (2) मामलों (3) आँकड़ों के समुच्चय (4) चरों</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(3)

## Code-D

Question No.	Questions
9.	<p>A scientific law may be defined as a hypothesis whose scientific validity is</p> <p>(1) questionable (2) yet to be tested (3) already tested (4) clearly objectified</p> <p>किसी वैज्ञानिक नियम को एक उपकल्पना के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसकी वैज्ञानिक वैधता है</p> <p>(1) संदिग्ध (2) अभी परीक्षण किया जाना है (3) पहले से परीक्षित है (4) स्पष्टतः इन्द्रियग्राही</p>
10.	<p>A sampling procedure where all units of population have an equal and independent chance of being included in the sample is termed as</p> <p>(1) incidental (2) systematic (3) random (4) purposive</p> <p>एक निदर्शन प्रक्रिया जहाँ समग्र की सभी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की एक समान तथा स्वतंत्र संभावना है, कहलाता है</p> <p>(1) घटनीय (2) व्यवस्थित (3) यादृच्छिक (4) उद्देश्यपरक</p>
11.	<p>A mental process of seeing unforeseen and novel relationships between two or more things or ideas is called creativity according to</p> <p>(1) Bruner (2) Dewey (3) Rogers (4) Torrance</p> <p>अप्रत्याशित को देखने की मानसिक प्रक्रिया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा विचारों के बीच नवीन सम्बन्ध को ..... के अनुसार सृजनशीलता कहा जाता है।</p> <p>(1) ब्रूनर (2) डेवी (3) रोजर्स (4) टॉरेंस</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(4)

## Code-D

Question No.	Questions
12.	<p>Sub-average general intellectual functioning which originated during the development period and is associated with impairment with adaptive behaviour is called as</p> <p>(1) mental malfunctioning (2) mental deceleration (3) mental retardation (4) mental impairment</p> <p>उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली जो विकास काल के दौरान उत्पन्न होती है तथा अनुकूली व्यवहार सहित क्षति के साथ समबद्ध है कहलाता है</p> <p>(1) मानसिक खराबी (2) मानसिक मंदी (3) मानसिक अवमंदरन (4) मानसिक क्षति</p>
13.	<p>A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as</p> <p>(1) attitude (2) aptitude (3) interest (4) temperament</p> <p>रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यावहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की शक्ति की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं</p> <p>(1) अभिवृत्ति (2) सहजयोग्यता (3) रुचि (4) स्वभाव</p>
14.	<p>The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as</p> <p>(1) Placement Service (2) Individual Information Service (3) Follow up Service (4) Occupational Information Service</p> <p>विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में सही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार्य कहलाता है</p> <p>(1) स्थापन सेवा (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा (3) अनुगमन सेवा (4) पेशेवर सूचना सेवा</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(5)

Code-D

Question No.	Questions
15.	<p>Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of N C E R T represent a model of curriculum development that may called as</p> <p>(1) Administrative model (2) Grass-root model (3) Cybernetic model (4) Demonstration model</p> <p>NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है</p> <p>(1) प्रशासनिक मॉडल (2) ग्रास रूट मॉडल (3) साइबरनेटिक मॉडल (4) प्रदर्शन मॉडल</p>
16.	<p>A group and the crowd differ from each other in respect of</p> <p>(1) size (2) organization (3) intimacy (4) suggestibility</p> <p>एक समूह तथा भीड़ एक-दूसरे से अलग होते हैं ..... के संदर्भ में।</p> <p>(1) आकार (2) संगठन (3) घनिष्ठता (4) सुझावगारिता</p>
17.	<p>Which of the following groups exerts and influence on an individual for the first time and helps in shaping his/her attitudes and behaviour</p> <p>(1) society (2) family (3) village or town (4) community</p> <p>निम्नलिखित में से कौन से समूह पहली बार के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं तथा उसकी अभिवृत्तियों और व्यवहार को आकार देने में सहायता करता है</p> <p>(1) समाज (2) परिवार (3) गांव अथवा शहर (4) समुदाय</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(6)

Code-D

Question No.	Questions
18.	<p>Social classes existed in</p> <p>(1) some societies (2) some countries (3) all societies (4) industrially developed societies</p> <p>सामाजिक वर्ग मौजूद था</p> <p>(1) कुछ समाजों में (2) कुछ देशों में (3) सभी समाजों में (4) औद्योगिक रूप से विकसित</p>
19.	<p>When there is a conflict in the mind of an individual, she/he may change her/his</p> <p>(1) class system (2) value system (3) cultural system (4) social system</p> <p>जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता है, वह अपनी ..... परिवर्तित कर सकता है</p> <p>(1) वर्ग व्यवस्था (2) मूल्य व्यवस्था (3) सांस्कृतिक व्यवस्था (4) सामाजिक व्यवस्था</p>
20.	<p>Hardwork and persistence in Education are emphasized in families belonging to</p> <p>(1) Upper class (2) Lower class (3) Middle class (4) Neo rich class</p> <p>शिक्षा में कड़ी मेहनत तथा दृढ़ता ..... से सम्बन्धित परिवारों में बल दिया जाता है</p> <p>(1) उच्च वर्ग (2) निम्न वर्ग (3) मध्यम वर्ग (4) नव-धनाढ्य वर्ग</p>
21.	<p>The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as</p> <p>(1) Craft-centred Education (2) Vocational Education (3) Fundamental Education (4) Basic Education</p> <p>स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई थी, को जाना जाता है</p> <p>(1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में (3) मौलिक शिक्षा के रूप में (4) आधारभूत शिक्षा के रूप में</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(7)

Code-D

Question No.	Questions
22.	<p>What do you mean by society</p> <p>(1) A nation (2) A group of people (3) Network of social relationships (4) People having common physical features</p> <p>समाज से आपका क्या तात्पर्य है</p> <p>(1) एक राष्ट्र (2) लोगों का एक समूह (3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल (4) उभयनिष्ठ शारीरिक विशेषताओं वाले लोग</p>
23.	<p>What type of change in Education is expected for a globalizing nation</p> <p>(1) cultural change (2) social mobility (3) modernization of education (4) equality of educational opportunities</p> <p>किसी भूमण्डलीकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है</p> <p>(1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गतिशीलता (3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता</p>
24.	<p>Who is the author of the book titled "School And Society"</p> <p>(1) August Comte (2) John Dewey (3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau</p> <p>"स्कूल एंड सोसायटी" पुस्तक का लेखक कौन है</p> <p>(1) अगस्त कान्टे (2) जॉन डेवी (3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(8)

Code-D

Question No.	Questions
25.	<p>The agency which first initiates the process of socialization for the child is known as</p> <p>(1) school (2) family (3) neighbourhood (4) society</p> <p>अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजिकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता है</p> <p>(1) विद्यालय के रूप में (2) परिवार के रूप में (3) पड़ोस के रूप में (4) समाज के रूप में</p>
26.	<p>Which of the following is a primary group</p> <p>(1) Soccer group (2) classroom group (3) Kinship group (4) Peer group</p> <p>निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है</p> <p>(1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह (3) नातेदारी समूह (4) साथी समूह</p>
27.	<p>Which one of the following is best factor of ensuring social mobility</p> <p>(1) Caste (2) Education (3) Region (4) Income</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है</p> <p>(1) जाति (2) शिक्षा (3) धर्म (4) आय</p>
28.	<p>"Mode of production is the sole determinant of the culture of the people." It was stated by</p> <p>(1) Auguste Comte (2) Karl Marx (3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung</p> <p>"उत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।" यह कहा गया</p> <p>(1) अगस्त कान्टे द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा (3) वी. आई. लेनिन द्वारा (4) माओ त्से तुंग द्वारा</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(9)

Code-D

Question No.	Questions
29.	<p>"Social change deals with the functional needs of the society." This was stated by</p> <p>(1) Max Weber (2) Talcott Parsons (3) John Dewey (4) Paulo Freire</p> <p>"सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यकताओं के साथ कार्य करता है।" यह कहा था</p> <p>(1) मैक्स वेबर ने (2) टाल्कट पार्सन ने (3) जॉन डेवी ने (4) पाउलो फ्रेड्रे ने</p>
30.	<p>Who suggested the concept of "Integral Education" for the Indian people</p> <p>(1) Tagore (2) Sri Aurobindo (3) Gandhi (4) Swami Vivekananda</p> <p>भारतीय लोगों के लिए "समेकित शिक्षा" की अवधारणा का सुझाव किसने दिया था</p> <p>(1) टैगोर (2) श्री अरविन्दो (3) गांधी (4) स्वामी विवेकानन्द</p>
31.	<p>What is goal of life and education according to Idealism</p> <p>(1) Self-direction (2) Self-realization (3) Self-expression (4) Self-actualization</p> <p>आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा का लक्ष्य क्या है</p> <p>(1) आत्म-निर्देशन (2) आत्म-प्राप्ति (3) आत्म-अभिव्यक्ति (4) आत्म-वास्तवीकरण</p>
32.	<p>Who are the advocates of Project Method</p> <p>(1) Realists (2) Naturalists (3) Pragmatists (4) Idealists</p> <p>परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं</p> <p>(1) यथार्थवादी (2) प्रकृतिवादी (3) अर्थक्रियावादी (4) आदर्शवादी</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(10)

Code-D

Question No.	Questions
33.	<p>"Education is the process of construction and reconstruction of experiences", according to</p> <p>(1) Naturalism (2) Existentialism (3) Realism (4) Pragmatism</p> <p>"शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निर्माण की प्रक्रिया है," ..... के अनुसार।</p> <p>(1) प्राकृतवाद (2) अस्तित्ववाद (3) यथार्थवाद (4) अर्थक्रियावाद</p>
34.	<p>Who advocated the Play Way Method of teaching</p> <p>(1) W. H. Kilpatrick (2) John Dewey (3) J. J. Rousseau (4) Herbert Spencer</p> <p>अध्यापन के प्लेवे विधि का समर्थन किसने किया</p> <p>(1) डब्लू. एच. किल्पैट्रिक (2) जॉन डेवी (3) जे. जे. रूसो (4) हर्बर्ट स्पेन्सर</p>
35.	<p>Basic scheme of Education was advocated by</p> <p>(1) Swami Vivekananda (2) Mahatma Gandhi (3) Vinoba Bhave (4) Rabindranath Tagore</p> <p>शिक्षा की आधारभूत योजना का समर्थन किया गया</p> <p>(1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा (2) महात्मा गांधी द्वारा (3) विनोबा भावे द्वारा (4) रवीन्द्रनाथ टैगोर</p>
36.	<p>Sankhya School of Indian Philosophy was conceived by</p> <p>(1) Kanada (2) Gautam (3) Kapila (4) Jaimini</p> <p>भारतीय दर्शन के सांख्य मतवाद की कल्पना की गई थी</p> <p>(1) कणाद द्वारा (2) गौतम द्वारा (3) कपिला द्वारा (4) जैमिनी द्वारा</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(11)

Code-D

Question No.	Questions
37.	<p>The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bible and Gita is popularly known as</p> <p>(1) Empirical (2) Rational (3) Experiential (4) Revealed</p> <p>वेदों, कुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है</p> <p>(1) अनुभूतिमूलक रूप में (2) तर्कबुद्धिपरक रूप में (3) अनुभवजन्य रूप में (4) उद्घाटित रूप में</p>
38.	<p>Existentialism believed in the primacy of</p> <p>(1) Experience (2) Existence (3) Nature (4) Mind</p> <p>अस्तित्ववाद विश्वास करता है ..... की प्रमुखता में।</p> <p>(1) अनुभव (2) अस्तित्व (3) प्रकृति (4) मन</p>
39.	<p>Reality is conceived by pragmatism to be</p> <p>(1) Perennial (2) Dynamic (3) Static (4) Permanent</p> <p>वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है</p> <p>(1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(12)

Code-D

Question No.	Questions
40.	<p>All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived as the part of one single reality called "Brahman", according to</p> <p>(1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta</p> <p>ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' कहते हैं के भाग के रूप में की गई है</p> <p>(1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार (3) योग के अनुसार (4) वेदान्त के अनुसार</p>
41.	<p>A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions and repulsions between individuals within a small group is called</p> <p>(1) Semantic Differential Technique (2) Bogardus' Social Distance Scale (3) J. L. Moreno &amp; Jennings' Sociometric Analysis (4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals</p> <p>एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पदों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं</p> <p>(1) शब्दार्थ अंतर तकनीक (2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना (3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का समाजमितीय विश्लेषण (4) एल. एल. थर्स्टन का बराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना</p>
42.	<p>The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours through qualitative judgements are generally called</p> <p>(1) projective tests (2) rating scales (3) attitude scales (4) aptitude tests</p> <p>गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त उपकरण साधारणतः कहलाते हैं</p> <p>(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने (3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(13)



Code-D

Question No.	Questions
43.	<p>The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as</p> <p>(1) an experimental method (2) a survey method (3) a trend analysis (4) a situational analysis</p> <p>शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है</p> <p>(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि (3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण</p>
44.	<p>Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as</p> <p>(1) developmental studies (2) genetic studies (3) growth studies (4) longitudinal studies</p> <p>बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बौद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोध अध्ययनों को कहते हैं</p> <p>(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन (3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदैर्घ्य अध्ययन</p>
45.	<p>The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as</p> <p>(1) survey research (2) correlational studies (3) experimental research (4) causal comparative research</p> <p>शोध का प्रकार जिसमें चरों का हेर-फेर किया जाता है तथा अन्य चरों पर उनके प्रभावों का अध्ययन किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन (3) प्रयोगात्मक शोध (4) कारणात्मक तुलनात्मक शोध</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(14)

Code-D

Question No.	Questions
46.	<p>In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as</p> <p>(1) skewed curve (2) mesokurtic curve (3) leptokurtic curve (4) platykurtic curve</p> <p>आवृत्ति बहुभुज में जहाँ माध्य, माध्यिका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाएं तथा बाएं अर्धशों के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा</p> <p>(1) विषमिit वक्र (2) मेसोकर्टिक वक्र (3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटोकर्टिक वक्र</p>
47.	<p>When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inference called</p> <p>(1) Type II error (2) Type I error (3) none (1) and (2) (4) both (1) and (2)</p> <p>जब एक शोधकर्ता एक अंतर को सार्थक चिन्हित करते हुए एक शून्य परिकल्पना को खारिज कर देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो कहलाता है</p> <p>(1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि (3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों</p>
48.	<p>The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called</p> <p>(1) Triangulation (2) Macro analysis (3) Meta-analysis (4) Mega analysis</p> <p>ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर बहुत से अनुभवजन्य अध्ययनों में से सार खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है</p> <p>(1) त्रिकोणीकरण (2) समष्टि विश्लेषण (3) मेटा विश्लेषण (4) वृहद विश्लेषण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(15)

Code-D

Question No.	Questions
49.	For psychological and educational measurement which one of the following scales is most useful (1) nominal (2) ordinal (3) interval (4) ratio मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा पैमाना सबसे उपयोगी है (1) नामिक (2) क्रमिक (3) अंतराल (4) अनुपातिक
50.	What kind of test is chi square ( $\chi^2$ ) test (1) parametric test (2) quasi-parametric test (3) nonparametric test (4) none of the above काई वर्ग ( $\chi^2$ ) परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है (1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण (3) गैर प्राचलिक परीक्षण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
51.	The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as (1) Periodic Evaluation (2) Continous Evaluation (3) Summative Evaluation (4) Formative Evaluation किसी पाठ्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा तकनीकी रूप से कहलाती है (1) आवधिक मूल्यांकन (2) सतत मूल्यांकन (3) संयोज्य मूल्यांकन (4) रचनात्मक मूल्यांकन

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(16)

Code-D

Question No.	Questions
52.	Teachers Education Programmes in India are regulated by a central body called (1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C. भारत में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे कहते हैं (1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.
53.	The school of Psychology founded by Carl Jung is called (1) Psychoanalysis (2) Analytical Psychology (3) Structuralism (4) Phenomenology कार्ल जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के मतवाद को कहते हैं (1) मनोविश्लेषण (2) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान (3) संरचनावाद (4) घटना विज्ञान
54.	A movement in psychology founded by John Watson focused the attention of psychologists to the study of overt behaviour and was called as (1) Constructivism (2) Psycho-analysis (3) Behaviourism (4) Neo-behaviourism जॉन वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्ञान में एक आंदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहार के अध्ययन की ओर केन्द्रित किया तथा कहा गया था (1) रचनावाद (2) मनो-विश्लेषण (3) व्यवहारवाद (4) नव-व्यवहारवाद

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(17)

Code-D

Question No.	Questions
55.	<p>When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it is termed as</p> <p>(1) catharsis (2) sublimation (3) projection (4) introspection</p> <p>जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यक्ति की स्वीकृति दी जाती है, यह कहलाता है</p> <p>(1) भाव विरेचन (2) उदात्तीकरण (3) प्रक्षेपण (4) अंतर्दर्शन</p>
56.	<p>Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed as</p> <p>(1) delayed (2) immediate (3) intermittent (4) continuous</p> <p>स्किनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है</p> <p>(1) विलंबित (2) तुरंत (3) आंतरायिक (4) सतत</p>
57.	<p>Which one of the following is a group test of intelligence</p> <p>(1) S. Jalota's G.M.A.T. (2) C. M. Bhatia's Performance Battery (3) Stanford Binet's Test of Intelligence (4) Wechsler's Adult Intelligence Scale</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है</p> <p>(1) एस. जलोटा का G.M.A.T. (2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी (3) स्टैनफोर्ड बिनेट का बुद्धि का परीक्षण (4) वेस्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(18)

Code-D

Question No.	Questions
58.	<p>Projective techniques are used by psychologists to assess</p> <p>(1) Intelligence (2) Attitudes (3) Aptitudes (4) Personality</p> <p>मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए</p> <p>(1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां (3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व</p>
59.	<p>The adolescents indulging in criminal acts are termed as</p> <p>(1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents (3) convicts (4) deviants</p> <p>किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है</p> <p>(1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट</p>
60.	<p>Simple psychological problems faced by school students can be ascertained by administering</p> <p>(1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list</p> <p>विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकता है, लागू करके</p> <p>(1) रोर्शे स्वाही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T. (3) C. A. T. (4) मूने की समस्या जाँच सूची</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(19)

Code-D

Question No.	Questions
61.	<p>A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as</p> <p>(1) directional hypothesis (2) a simple hypothesis (3) an existential hypothesis (4) a null hypothesis</p> <p>एक उपकरण जो दो चरों के मानों के बीच शून्य अंतर का उल्लेख करती है, जानी जाती है</p> <p>(1) दिशात्मक उपकरण के रूप में (2) एक सरल उपकरण के रूप में (3) एक अस्तित्वपरक उपकरण के रूप में (4) एक शून्य परिकल्पना के रूप में</p>
62.	<p>While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called</p> <p>(1) cluster sampling (2) quota sampling (3) multistage sampling (4) stratified sampling</p> <p>कई उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है, सम्मिलित एक विषमगुणी समूह से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं</p> <p>(1) गुच्छित निदर्शन (2) क्वोटा निदर्शन (3) बहुअवस्था निदर्शन (4) स्तरिकृत निदर्शन</p>
63.	<p>Which one of the following is not a standardized test</p> <p>(1) an intelligence test (2) an aptitude test (3) a personality inventory (4) an achievement test</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा मानकीकृत परीक्षण नहीं है</p> <p>(1) एक बुद्धि परीक्षण (2) एक सहज योग्यता परीक्षण (3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची (4) एक उपलब्धि परीक्षण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(20)

Code-D

Question No.	Questions
64.	<p>Apart from being highly reliable and objective, another essential attribute of a good test is that it is highly</p> <p>(1) scientific (2) systematic (3) valid (4) reusable</p> <p>अत्यधिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर्ण होने के अलावा, एक अच्छे परीक्षण का दूसरा आवश्यक गुणधर्म है कि वह अत्यधिक</p> <p>(1) वैज्ञानिक (2) व्यवस्थित (3) वैध (4) पुनःउपयोग्य</p>
65.	<p>A test that attempts to predict the degree of achievement that may be expected from an individual in particular domain or activity is termed as</p> <p>(1) an achievement test (2) an aptitude test (3) a diagnostic test (4) a criterion test</p> <p>एक परीक्षण जो उपलब्धि की क्रीटि का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत या गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित हो सकता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक उपलब्धि परीक्षण (2) एक सहजयोग्यता परीक्षण (3) एक निदानात्मक परीक्षण (4) एक मानदण्ड परीक्षण</p>
66.	<p>Which one of the following is not a projective technique of personality assessment</p> <p>(1) Rorschach Ink blot test (2) T. A. T. (3) Mooney's Problem Check List (4) C. A. T.</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रक्षेपात्मक तकनीक नहीं है</p> <p>(1) रोर्शैच स्पाही धब्बा परीक्षण (2) T. A. T. (3) मूने की समस्या जाँच सूची (4) C. A. T.</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(21)

Code-D

Question No.	Questions
67.	<p>A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called</p> <p>(1) check list (2) schedule (3) rating scale (4) questionnaire</p> <p>प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है</p> <p>(1) जाँच सूची (2) अनुसूची (3) रेटिंग पैमाना (4) प्रश्नावली</p>
68.	<p>When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called</p> <p>(1) a situational analysis (2) ideography (3) projective technique (4) observation</p> <p>जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों में व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं</p> <p>(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण (2) भाव चित्रण (3) प्रक्षेपात्मक तकनीक (4) प्रेक्षण</p>
69.	<p>An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called</p> <p>(1) an indepth interview (2) a clinical interview (3) a focused interview (4) a counselling interview</p> <p>एक असंरचित साक्षात्कार आमतौर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) एक गंभीर साक्षात्कार (2) एक क्लिनिकल साक्षात्कार (3) एक केंद्रित साक्षात्कार (4) एक परामर्शी साक्षात्कार</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(22)

Code-D

Question No.	Questions
70.	<p>An attempt made by historical researcher to ascertain the truthfulness of the authorship of a written record, authenticity of a particular period or a data and purpose of the production of the document is called</p> <p>(1) carbon dating of the document (2) evaluation of the document (3) external criticism (4) documentary analysis</p> <p>ऐतिहासिक शोधकर्ता द्वारा लिखित अभिलेख की अधिकरिता की सत्यता, किसी विशेष अवधि या दस्तावेज के उत्पादन की तारीख तथा उद्देश्य की प्रामाणिकता का पता लगाने के लिए किए गए प्रयास को कहते हैं</p> <p>(1) दस्तावेज की कार्बन डेटिंग (2) दस्तावेज का मूल्यांकन (3) बाह्य आलोचना (4) प्रलेखीय विश्लेषण</p>
71.	<p>The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as</p> <p>(1) Instruction (2) Learning (3) Conditioning (4) Indoctrination</p> <p>कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुभव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वभाव के रूपांतरण को कहते हैं</p> <p>(1) अनुदेश (2) अधिगम (3) अनुकूलन (4) मतारोपण</p>
72.	<p>Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of</p> <p>(1) Readiness (2) Effect (3) Exercise (4) Association</p> <p>अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक विस्तार है जिसे ..... का नियम कहा जाता है।</p> <p>(1) तत्परता (2) प्रभाव (3) व्यायाम (4) संघ</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(23)

Code-D

Question No.	Questions
73.	<p>According to Gestaltists, learning is restructuring of the field through</p> <p>(1) Insight (2) Memorization (3) Drill (4) Contiguity</p> <p>गेस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की ..... के द्वारा पुनर्संरचना है।</p> <p>(1) अंत-दृष्टि (2) याद करना (3) ड्रिल (4) संलग्नता</p>
74.	<p>Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occurs according to the learning theory enunciated by</p> <p>(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin (3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull</p> <p>किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतदृष्टि का विकास संतुलन की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, ..... द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।</p> <p>(1) ई. एल. थॉर्नडाइक (2) कर्ट लेविन (3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हुल</p>
75.	<p>Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by</p> <p>(1) Judd (2) Thorndike (3) Bagley (4) Wheeler</p> <p>प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था</p> <p>(1) जड द्वारा (2) थॉर्नडाइक द्वारा (3) बैग्ली द्वारा (4) व्हीलर द्वारा</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(24)

Code-D

Question No.	Questions
76.	<p>The theory of achievement motivation was propounded by</p> <p>(1) Murray (2) Maslow (3) Mclelland (4) Morgan</p> <p>उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था</p> <p>(1) मरे ने (2) मैसलो ने (3) मैकलीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने</p>
77.	<p>Method of client-centred counselling was propounded by</p> <p>(1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray (3) Sigmund Freud (4) George Kelley</p> <p>क्लायंट-केंद्रित परामर्शदाता की विधि का प्रतिपादन किया गया था</p> <p>(1) कार्ल रॉजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मरे द्वारा (3) सिग्मंड फ्रायड द्वारा (4) जॉर्ज केले द्वारा</p>
78.	<p>Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as</p> <p>(1) Self-directed (2) Self-realized (3) Self-actualized (4) Self-fulfilled</p> <p>वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूरा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ हैं, उन्हें मास्लो द्वारा कहा गया था</p> <p>(1) आत्म निर्देशित (2) आत्म वास्तविकृत (3) आत्म कार्यान्वित (4) आत्म तृप्ति</p>
79.	<p>Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as</p> <p>(1) Special (2) Gifted (3) Exceptional (4) Problem</p> <p>बच्चे जो भावी नवाचारी, अन्वेषक, वैज्ञानिक तथा सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं</p> <p>(1) विशिष्ट (2) मेधावी (3) अपवादात्मक (4) समस्या</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(25)

Code-D

Question No.	Questions
80.	<p>A child whose educational attainment level falls far behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as</p> <p>(1) Disabled (2) Retarded (3) Backward (4) Dull</p> <p>एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी अपनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य बुद्धि के स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) असमर्थ (2) मंदित (3) पिछड़ा (4) सुस्त</p>
81.	<p>The process by which the children learn the ways of their society and make these ways as part of their own personality is called</p> <p>(1) Enculturation (2) Socialization (3) Cooperation (4) Identification</p> <p>प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अपने व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहलाता है</p> <p>(1) संस्कृतिग्राह्यता (2) सामाजीकरण (3) सहकारिता (4) पहचान</p>
82.	<p>The term which refers to societal hierarchies, expressed as the positioning people within that society in relation to one another and determined largely by level of education, occupation and caste is called</p> <p>(1) social status (2) social stratification (3) social marginalisation (4) sanskritisation</p> <p>वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति के रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के सम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथा जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहलाता है</p> <p>(1) सामाजिक प्रस्थिति (2) सामाजिक स्तरीकरण (3) सामाजिक सीमांतीकरण (4) संस्कृतिकरण</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(26)

Code-D

Question No.	Questions
83.	<p>A process by which a person absorbs the modes of thought, action and feeling that constitute his culture is termed as</p> <p>(1) Conditioning (2) Socialisation (3) Enculturation (4) Self-fulfillment</p> <p>एक प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई व्यक्ति विचार, क्रिया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करता है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, कहलाता है</p> <p>(1) अनुकूलन (2) सामाजीकरण (3) संस्कृतिग्राह्यता (4) आत्म-तुष्टि</p>
84.	<p>The view that holds that educators themselves must rebuild society by teaching the young a programme of social reform at once detailed and all-embracing is called as</p> <p>(1) Progressivism (2) Communism (3) Reconstractionism (4) Socialism</p> <p>वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज का पुनःनिर्माण करना चाहिए, कहलाता है</p> <p>(1) प्रगतिवाद (2) साम्यवाद (3) पुनर्निर्माणवाद (4) समाजवाद</p>
85.	<p>A school of educational thought which maintain that the essence of education is the mastery of prescribed subject matter, it is termed as</p> <p>(1) Essentialism (2) Existentialism (3) Progressivism (4) Neo-realism</p> <p>शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षा का सार निर्धारित विषय-वस्तु की महारत है, इसे कहा जाता है</p> <p>(1) पदार्थवाद (2) अस्तित्ववाद (3) प्रगतिवाद (4) नव-यथार्थवाद</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(27)

Code-D

Question No.	Questions
86.	<p>A term often used to describe modifications of any aspects of social processes, social interactions, social values or social organisation is called</p> <p>(1) Social change (2) Social Reforms (3) Social transformation (4) Social Dynamics</p> <p>सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक अंतःक्रियाओं, सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्हीं पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के लिए अवसर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन (2) सामाजिक सुधार (3) सामाजिक रूपान्तरण (4) सामाजिक गतिकी</p>
87.	<p>Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as</p> <p>(1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change</p> <p>जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है</p> <p>(1) सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक के रूप में (2) सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में (3) सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्यकारकों के रूप में (4) सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में</p>
88.	<p>National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of</p> <p>(1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only</p> <p>राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह ..... आवश्यकताओं को पूरा करे</p> <p>(1) केवल पूँजीवादियों (2) केवल मध्यम वर्ग (3) भारत के प्रत्येक तथा सभी नागरिक (4) केवल शहरी लोगों</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(28)

Code-D

Question No.	Questions
89.	<p>Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all</p> <p>(1) Indian Education Commission (1964-66) (2) National Policy on Education- 1986 (3) National Education Policy- 2019 (4) National Education Policy (Revised)- 1992</p> <p>निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षा नीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी रूप में रूपांतरित करने में प्रत्यक्ष रूप से योगदान देती हैं</p> <p>(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) (2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986 (3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019 (4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992</p>
90.	<p>Every Higher Education Institute offering a teacher education programme will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed. programme by</p> <p>(1) 2020 (2) 2023 (3) 2024 (4) 2030</p> <p>प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित बी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा</p> <p>(1) 2020 तक (2) 2023 तक (3) 2024 तक (4) 2030 तक</p>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(29)



Code-D

Question No.	Questions
91.	Nature of knowledge is studied by a branch of philosophy known as (1) Mataphysics (2) Axiology (3) Logic (4) Epistemology ज्ञान की प्रकृति का अध्ययन दर्शन की एक शाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना जाता है (1) तत्वमीमांसा के रूप में (2) मूल्य मीमांसा के रूप में (3) तर्क शास्त्र के रूप में (4) ज्ञानमीमांसा के रूप में
92.	Source of authoritative knowledge is (1) Experience (2) Books (3) Senses (4) Intuition सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है (1) अनुभव (2) पुस्तकें (3) इंद्रियां (4) अंतःप्रज्ञा
93.	Ultimate reality according to Naturalism is (1) Ideas (2) Actions (3) Nature (4) Matter प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्तविकता है (1) विचार (2) क्रियाएं (3) प्रकृति (4) भौतिक द्रव्य
94.	Who made this statement, "Matter is the ultimate reality" (1) Kant (2) Karl Marx (3) Hegel (4) Rene Descartes यह कथन किसने दिया, "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।" (1) कांट (2) कार्ल मार्क्स (3) हेगेल (4) रेने देकार्त

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(30)

Code-D

Question No.	Questions
95.	Educational conflation of Naturalism are found in the Book titled (1) Walden (2) Emile (3) The Republics (4) Beyond Freedom and Dignity प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक पुस्तक में पाए जाते हैं जिसका शीर्षक है (1) वाल्डेन (2) एमाइल (3) द रिपब्लिक्स (4) बियांड फ्रीडम एण्ड डिग्निटी
96.	Romantic Naturalism was conceived by a philosopher known as (1) Henry Thoreau (2) Charles Darwin (3) J. J. Rousseau (4) Epicurus रूमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई थी, जो जाना जाता है (1) हेनरी थोरो (2) चार्ल्स डारविन (3) जे. जे. रूसो (4) एपिक्युरस
97.	Who was the founder of Existentialism (1) Plato (2) Martin Buber (3) Martin Heidegger (4) Soren Kierkegaard अस्तित्ववाद के संस्थापक कौन थे (1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर (3) मार्टिन हाइडेगर् (4) सोरेन किर्केगार्ड
98.	Reality, knowledge and values always go on changing according to (1) Existentialism (2) Idealism (3) Pragmatism (4) Realism वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा ..... के अनुसार बदलते रहते हैं। (1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद (3) अर्थक्रियावाद (4) यथार्थवाद

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D  
(31)

Question No.	Questions
99.	<p>Which school of philosophy believes in, "Matter is the ultimate reality"</p> <p>(1) existentialism (2) post modernism  (3) dialectical materialism (4) romantic naturalism</p> <p>दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है "भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है" में</p> <p>(1) अस्तित्ववाद (2) उत्तर आधुनिकतावाद  (3) द्वंद्वात्मक भौतिकवाद (4) रूमानी प्राकृतवाद</p>
100.	<p>"Education is the manifestation of the divine perfection existing already in man". This statement was made by</p> <p>(1) Sri Aurobindo (2) -Swami Vivekanand  (3) Mahatma Gandhi (4) Maharshi Tagore</p> <p>"शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता की अभिव्यक्ति है।" यह कथन किसने दिया</p> <p>(1) श्री अरबिन्दो (2) स्वामी विवेकानन्द  (3) महात्मा गाँधी (4) महर्षि टैगोर</p>

1	D	34	B	Booklet - A	71	B
2	B	35	B	CODE - A	72	D
3	C	36	C		73	C
4	B	37	B		74	D
5	B	38	B		75	B
6	C	39	A		76	C
7	D	40	B		77	D
8	C	41	B(B)		78	D
9	C	42	B		79	B
10	D	43	A		80	C
11	B	44	D		81	D
12	C	45	A		82	D
13	D	46	C		83	D
14	C	47	A		84	C
15	B	48	C		85	B
16	C	49	B		86	C
17	D	50	C		87	D
18	B	51	D		88	D
19	B	52	C		89	D
20	D	53	B		90	C
21	B	54	D		91	C
22	B	55	D		92	B
23	C	56	D		93	B
24	C	57	B		94	A
25	A	58	C		95	C
26	A	59	B		96	B
27	B	60	C		97	B
28	C	61	D		98	C
29	C	62	B		99	C
30	D	63	B		100	C
31	D	64	C			
32	C	65	A			
33	D	66	D			
		67	A			
		68	D			
		69	B			
		70	D			

Yashpal  
19 Nov 2019

*(Signature)*  
Head (HOD Edu)

Department of Education  
Maharshi Dayanand University  
ROHTAK

Booklet Code : B

1 B  
2 C  
3 D  
4 C  
5 ~~B~~  
6 C  
7 D  
8 B  
9 B  
10 D  
11 C  
12 B  
13 B  
14 A  
15 C  
16 B  
17 B  
18 C  
19 C  
20 C  
21 B  
22 D  
23 C  
24 D

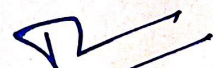
25 B  
26 C  
27 D  
28 D  
29 B  
30 C  
31 D  
32 C  
33 B  
34 D  
35 D  
36 D  
37 B  
38 C  
39 B  
40 C  
41 D  
42 C  
43 D  
44 B  
45 B  
46 C  
47 B  
48 B

49 A  
50 B  
51 B  
52 B  
53 C  
54 C  
55 A  
56 A  
57 B  
58 C  
59 C  
60 D  
61 B  
62 B  
63 A  
64 D  
65 A  
66 C  
67 A  
68 C  
69 ~~B~~  
70 C  
71 D  
72 B

73 B  
74 C  
75 A  
76 D  
77 A  
78 D  
79 B  
80 D  
81 D  
82 B  
83 C  
84 B  
85 B  
86 C  
87 D  
88 C  
89 C  
90 D  
91 D  
92 D  
93 D  
94 C

95 B  
96 C  
97 D  
98 D  
99 D  
100 C

Umesh  
19/10/2019



Booklet Code: C

- |        |        |        |                     |         |
|--------|--------|--------|---------------------|---------|
| 1 - B  | 22 - B | 43 - B | 65 - B              | 86 - C  |
| 2 - B  | 23 - C | 44 - C | 66 - C              | 87 - D  |
| 3 - A  | 24 - B | 45 - A | 67 - D              | 88 - B  |
| 4 - D  | 25 - B | 46 - D | 68 - D              | 89 - B  |
| 5 - A  | 26 - C | 47 - A | 69 - B              | 90 - D  |
| 6 - C  | 27 - D | 48 - D | 70 - C              | 91 - D  |
| 7 - A  | 28 - C | 49 - B | 71 - D              | 92 - C  |
| 8 - C  | 29 - C | 50 - D | 72 - D              | 93 - B  |
| 9 - B  | 30 - D | 51 - D | 73 - D              | 94 - D  |
| 10 - C | 31 - C | 52 - C | 74 - C              | 95 - D  |
| 11 - B | 32 - B | 53 - D | 75 - B              | 96 - D  |
| 12 - B | 33 - B | 54 - B | 76 - C              | 97 - B  |
| 13 - C | 34 - A | 55 - B | 77 - D              | 98 - C  |
| 14 - C | 35 - C | 56 - C | 78 - D              | 99 - B  |
| 15 - A | 36 - B | 57 - B | 79 - D              | 100 - C |
| 16 - A | 37 - B | 58 - B | 80 - C              |         |
| 17 - B | 38 - C | 59 - A | 81 - B              |         |
| 18 - C | 39 - C | 60 - B | 82 - C              |         |
| 19 - C | 40 - C | 61 - B | 83 - <del>B</del> D |         |
| 20 - D | 41 - D | 62 - D | 84 - C              |         |
| 21 - d | 42 - B | 63 - C | 85 - B              |         |
|        |        | 64 - D |                     |         |

*Umesh*  
19 Nov 2019

*Plakar*

Head  
Department of Education  
Maharshi Dayanand University  
ROHTAK

Booklet - D

- 1 - B
- 2 - D
- 3 - C
- 4 - D
- 5 - B
- 6 - C
- 7 - D
- 8 - D
- 9 - B
- 10 - C
- 11 - D
- 12 - C
- 13 - B
- 14 - D
- 15 - D
- 16 - D
- 17 - B
- 18 - C
- 19 - B
- 20 - C
- 21 - D
- 22 - C
- 23 - D
- 24 - B
- 25 - B
- 26 - C
- 27 - B
- 28 - B

- CODE - D
- 29 - A
  - 30 - B
  - 31 - B
  - 32 - C
  - 33 - D
  - 34 - C
  - 35 - B
  - 36 - C
  - 37 - D
  - 38 - B
  - 39 - B
  - 40 - D
  - 41 - C
  - 42 - B
  - 43 - B
  - 44 - A
  - 45 - C
  - 46 - B
  - 47 - B
  - 48 - C
  - 49 - C
  - 50 - C
  - 51 - D
  - 52 - B
  - 53 - B
  - 54 - C
  - 55 - A
  - 56 - D
  - 57 - A
  - 58 - D
  - 59 - B
  - 60 - D
  - 61 - D
  - 62 - D

- 63 - D
- 64 - C
- 65 - B
- 66 - C
- 67 - D
- 68 - D
- 69 - D
- 70 - C
- 71 - B
- 72 - B
- 73 - A
- 74 - D
- 75 - A
- 76 - C
- 77 - A
- 78 - C
- 79 - B
- 80 - C
- 81 - B
- 82 - B
- 83 - C
- 84 - C
- 85 - A
- 86 - A
- 87 - B
- 88 - C
- 89 - C
- 90 - D
- 91 - D
- 92 - B
- 93 - C
- 94 - B
- 95 - B
- 96 - C
- 97 - D
- 98 - C
- 99 - C
- 100 - D

*(Signature)*

*(Signature)*  
19.12.2019

*(Signature)*

**HOD(Edu)**  
Head  
Department of Education  
Maharshi Dayanand University  
ROHTAK